



ISTITUTO COMPrensIVO
"COMMENDA"
BRINDISI

PIANO DELLA FORMAZIONE

2019/2022

Del. n. 56 del Collegio dei Docenti del 20/05/2020



Unione Europea



ISTITUTO
COMPENSIVO
"COMMENDA"
BRINDISI



Istituto Comprensivo "Commenda" via Mecenate, 68 - 72100 Brindisi (BR) - ☎/fax 0831 529744
C. F. 91071200744 - E-mail istituzionale: bric81300x@istruzione.it PEC: bric81300x@pec.istruzione.it
- Sito Web: www.istitutocomprensivocommenda.gov.it

Premessa

Il Piano triennale della formazione è un documento programmatico che descrive la formazione in servizio come un "ambiente di apprendimento continuo". La formazione del personale scolastico durante tutto l'arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Il senso della formazione risiede, infatti, in esigenze nazionali, ovvero le priorità individuate a livello ministeriale, nel miglioramento della scuola, perché i bisogni individuali devono legarsi alle necessità del territorio e ai traguardi a cui l'istituzione scolastica tende, ed infine nello sviluppo personale e professionale, inteso come continua riflessione del docente sulle proprie pratiche educative, sulla propria predisposizione alla ricerca e sui propri bisogni formativi contingenti.

La formazione in servizio si collega direttamente al contesto del lavoro in aula del docente, si qualifica come riflessione sullo stile di insegnamento, ma anche sulle trasformazioni culturali e sulle innovazioni in materia didattica per una migliore conoscenza delle dinamiche dell'apprendimento. Il Piano di formazione predisposto da ogni scuola deve considerare la formazione del personale come una leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto.

Al fine di accompagnare il docente nella definizione di un proprio Portfolio in cui raccogliere le esperienze formative e nella selezione dei percorsi più aderenti ai propri bisogni è stata messa a disposizione dal Miur la piattaforma SOFIA.

Obiettivo generale di un piano per la formazione è armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente con quanto previsto a livello di istituzione scolastica e delle priorità da essa perseguite, e con quanto previsto a livello locale e nazionale.

Le priorità per la formazione docenti per l'a.s. 2019/2020

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, le priorità individuate per la formazione sono riconducibili a percorsi formativi rivolti a:

- a) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); ^[L]_[SEP]
- b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM); ^[L]_[SEP]
- c) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018); ^[L]_[SEP]
- d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. ^[L]_[SEP]62/2017); ^[L]_[SEP]
- e) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017); ^[L]_[SEP]
- f) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019); ^[L]_[SEP]
- g) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; ^[L]_[SEP]
- h) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, ^[L]_[SEP]trasparenza, ecc.). ^[L]_[SEP]

Per ciò che concerne, invece, la formazione dell'ambito di riferimento (Brindisi - Ambito 11) sono

state confermate le seguenti macro aree su cui si basa il piano di formazione:

1 *Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)*

- a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari;
- b. Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;
- c. Osservare e valutare gli allievi;^[L]_[SEP]
- d. Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.

2. *Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)*

- e. Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole;
- f. Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico;
- g. Informare e coinvolgere i genitori;^[L]_[SEP]
- h. Contribuire al benessere degli studenti.

3. *Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)*

- i. Approfondire i doveri e i problemi etici della professione;
- j. Curare la propria formazione continua;
- k. Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.

Dalle indicazioni nazionali e di ambito al piano d'istituto

La progettazione di percorsi formativi all'interno dell'istituto non può prescindere dalla lettura attenta del contesto di riferimento e dei bisogni formativi. Punto di partenza diventano i documenti che descrivono la scuola nella sua dimensione programmatica, come il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e nella sua dimensione riflessiva, come il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento. Ulteriore elemento di analisi deve essere la rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico, sia nella dimensione dello sviluppo professionale individuale, sia nella dimensione di una formazione "strategica" funzionale agli obiettivi perseguiti dal Ptof.

n. 1	RISULTATI ATTESI	
	PRIORITA'	TRAGUARDO
	Potenziare il livello di ingresso nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria del Comprensivo	Incremento del 10 % del voto medio delle classi finali di ciascun ordine di scuola rispetto alle classi individuate.
n. 2	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
	PRIORITA'	TRAGUARDO
	Sviluppo delle competenze sociali e relazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria	Raggiungere per il 70% degli studenti delle classi finali di ciascun ordine di scuola, il livello avanzato e intermedio.

Sviluppo della competenza “Spirito di iniziativa e imprenditorialità” negli alunni di scuola secondaria di primo grado	Raggiungere per il 60% degli studenti che concludono il primo ciclo di istruzione, il livello avanzato e intermedio.
--	--

L’offerta formativa del nostro Istituto si basa su un curriculum che parte dall’acquisizione dei saperi di base, attraverso la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e il potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche, e consente alle alunne e agli alunni di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Attraverso l’arricchimento dell’offerta formativa si intende garantire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. La scuola si impegna a realizzare un curriculum inclusivo, contrastando ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo, realizzando ambienti di apprendimento innovativi in cui prevale l’approccio laboratoriale, e valorizzando i talenti e le attitudini di ognuno, guidando alunne e alunni nel percorso formativo e nel passaggio tra diversi ordini di scuola.

Progetti previsti dal Piano di miglioramento (Piano triennale dell’Offerta formativa 2019-2022)

PROGETTO 1	PROGETTO 2	PROGETTO 3
COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
Descrizione Percorso	Descrizione Percorso	Descrizione Percorso
Nella società della conoscenza, all’insieme delle conoscenze e delle abilità delle persone è riconosciuto il merito di creare valore. Si tratta di un concetto caldeggiato dal Consiglio d’Europa dalla strategia di Lisbona fino a Europa 2020. La tradizione scolastica italiana ha visto nella personalizzazione e nell’istruzione, intesa come opportunità, dei valori formali e sostanziali. Per tali ragioni, la scuola si impegna a garantire il successo formativo di alunne e alunni, attraverso attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle conoscenze e delle abilità e di valorizzazione delle eccellenze. Il percorso previsto parte dalla attuazione del curriculum verticale di istituto, si concretizza in una serie di azioni di monitoraggio, recupero e potenziamento, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, alla comunicazione con le famiglie, ed è finalizzato al consolidamento delle competenze di base.	Il fine ultimo della scuola è quello di formare cittadini ed è per questo che viene posta particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. L’Istituto è coinvolto in diversi percorsi, anche in collaborazione con associazioni e altre istituzioni presenti sul territorio, volti a promuovere la cultura della legalità, stili di vita corretti, buone pratiche di collaborazione e di inclusione. Diventa necessario approfondire quanto già fatto e insistere ancora di più su tali tematiche, coinvolgendo i docenti in specifici percorsi di formazione e promuovendo una didattica laboratoriale e innovativa, in cui il sapere non diventi solo saper fare, ma un saper fare insieme.	Al fine di garantire lo sviluppo di competenze trasversali, la scuola realizza ambienti di apprendimento stimolanti in cui alunne e alunni possano fare esperienze significative ed essere protagonisti consapevoli del proprio processo di apprendimento. A partire dall’ampliamento dell’offerta formativa, grazie alla disponibilità dell’organico di potenziamento, ad alunne e alunni dell’istituto viene garantita la partecipazione ad attività in cui possano dimostrare spirito di iniziativa, capacità di prendere decisioni e di gestire piccoli progetti in autonomia. In fase di progettazione delle attività i docenti individuano momenti ben precisi nel corso dell’anno scolastico in cui inserire compiti di realtà e momenti di osservazione con l’obiettivo di promuovere lo sviluppo del senso critico e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

All’interno del piano di formazione di Istituto, sono individuate come prioritarie le attività di

formazione sulle pratiche didattiche innovative, sull'impiego delle Tic e sull'uso del registro elettronico (soprattutto in riferimento alla comunicazione e interazione con le famiglie), sulla conoscenza della lingua inglese e sull'educazione alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità: se la scuola è intesa come "costruzione del sociale", diventa prioritario, infatti, assumersi la responsabilità delle scelte che si compiono in termini di valori educativi.

In seguito all'integrazione dell'offerta formativa con le Linee Guida per la Didattica a distanza, si è reso necessario pensare a percorsi formativi per implementare l'uso della piattaforma GSuite, già a partire dall'a.s. 2019/20.

Le attività di formazione previste per il personale ATA riguarderanno l'acquisizione di competenze atte a contribuire ad un'organizzazione scolastica flessibile, diversificata, efficiente ed efficace. Le azioni formative punteranno all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale. Temi centrali saranno la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso, le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.), le procedure digitali sul SIDI, la nuova disciplina in materia di gestione amministrativo- contabile (D.I. 129/2018), gli adempimenti connessi con i progetti PON, la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Privacy, FOIA, Dlgs.33/2013 e successive modifiche).

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica
2019/2020	Informativa ai lavoratori	Personale docente e ATA	Art. 20, comma 2, lett. h e art. 36 D. Lgs. n. 81/2008
2019/2020	Regolamento generale UE sulla protezione dei dati (GDPR 679/2016)	Personale docente e ATA	Aggiornamento normativa Privacy
2019/2020	Legalità e Cittadinanza: A scuola di Costituzione, la Costituzione a scuola (Ufficio scolastico provinciale, Libera, Coop. Amani)	Personale docente	Piano di Miglioramento: Progetto 2 Competenze sociali e civiche
2019/2020	Amministrazione Piattaforma GSuite	Personale docente/Team digitale	Attuazione Didattica a Distanza
2019/2020	"Valutare nella didattica a distanza"	Personale docente/Figure di sistema	Attuazione Didattica a Distanza/ Piano di Miglioramento: Progetto 1 Competenze di base
2020/2021	Cilil	Personale docente	Piano di Miglioramento: Progetto 1 Competenze di base
2020/2021	Europrogettazione	Personale docente	Piano di Miglioramento: Progetto 3 Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Progetto 2 Competenze sociali e civiche

2020/21	Inclusione (come redigere Pei su base ICF)	Personale docente	Piano annuale per l'inclusione
---------	--	-------------------	--------------------------------