



Scuola dell'Infanzia Statale _____

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Dirigente Scolastico

- Tenuto conto del Piano Triennale di Offerta Formativa dell' Istituto
- Tenuto conto della Progettazione Educativa e Didattica della Sezione _____
Plesso _____, relativamente all'anno scolastico _____
- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e tenuto conto del percorso scolastico

CERTIFICA CHE

L'alunno/a _____,
nato/a _____, il _____
ha frequentato l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
ha acquisito i seguenti livelli di competenza:

COMPETENZA	LIVELLO DI PADRONANZA
Comunicazione nella madrelingua	
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	
Competenza digitale	
Imparare a imparare	
Competenze sociali e civiche	
Spirito di iniziativa e intraprendenza	
Consapevolezza ed espressione culturale	

Brindisi,



II DIRIGENTE SCOLASTICO
(*prof. Ennio Carriere*)

COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la presenza di lingue diverse e apprende i primi rudimenti della lingua inglese: comprende parole e frasi di uso quotidiano • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. • Riproduce filastrocche e semplici canzoncine.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA,SCIENZE E TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa, ordina, confronta, valuta quantità, conta e utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni. • Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini idonei: avanti/dietro,destra/sinistra, sopra/sotto..., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE DIGITALI 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. • Utilizza il PC per visionare immagini, documentari.

<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega. • Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. Inoltre individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. • Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati e utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia familiare e personale, conosce le tradizioni della famiglia. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini ponendo attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulle regole del vivere insieme. • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento.
<ul style="list-style-type: none"> • SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende iniziative di gioco e di lavoro. • Collabora e partecipa alle attività. • Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. • Prende decisioni relative a giochi o compiti, in presenza di più possibilità. • Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. • Esegue e porta a termine le consegne.
<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso la percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

I GIUDIZI, ESPRESSI IN LETTERE, ANDRANNO INSERITI NELLA COLONNA RELATIVA AI LIVELLI DI COMPETENZE, RIFERENDOSI ALLA SEGUENTE TABELLA:

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a esercita la competenza con padronanza, in autonomia e in maniera originale, dimostrando di saper ben orchestrare le sue conoscenze e le sue abilità.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a esercita la competenza con sicurezza, anche in situazioni nuove, dimostrando di saper orchestrare le sue conoscenze e le sue abilità.
C - BASE	L'alunno/a esercita la competenza in situazioni note e in maniera essenziale, dimostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, esercita la competenza se opportunamente guidato/a, n compiti semplici e in situazioni note.