

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA – PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali entro il 20 ▪ Si orienta nello spazio ▪ Denomina e classifica oggetti e forme geometriche in base ad una caratteristica ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni con semplici strumenti di indagine ▪ Risolve semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali entro il 100 ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ▪ Descrive denomina e classifica forme geometriche in base ad una o più caratteristiche ▪ Riesce a risolvere facili problemi ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce facili rappresentazioni (tabelle e grafici) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ▪ Descrive denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000 ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione ...) ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ▪ Descrive, denomina e classifica figure geometriche in base a più caratteristiche ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro) ▪ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici ▪ Legge e comprende testi e riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre la classe delle migliaia ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, percentuali ...) ▪ Descrive denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra e compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro) ▪ Ricava informazioni da tabelle e grafici verbalizzandone i dati ▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. ▪ Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri ▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia la rappresentazione e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ▪ piega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ▪ confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi ▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale ▪ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ▪ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ▪ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi ▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) 	

				hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà			<ul style="list-style-type: none">▪ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale▪ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità▪ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
--	--	--	--	--	--	--	--