

**Griglia di valutazione del
 Profilo Delle Competenze Al Termine Della Scuola Secondaria Di Primo Grado e Riferimento Alle Competenze Chiave Europee**

Competenze chiave	Profilo delle competenze	DESCRITTORI DI COMPETENZA / TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLO
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ricava informazioni provenienti da più fonti: (verbali, scritte, iconografiche, massmediali, multimediali), selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili	
		Esprime idee e stati d'animo, descrive fenomeni, espone argomenti in modo chiaro ed esauriente	
		Scrive testi di diversa tipologia in modo originale e creativo, curando le scelte lessicali e rispettando le convenzioni morfo-sintattiche	
		Utilizza un registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comprende e ricava informazioni fattuali su argomenti comuni di vita quotidiana ed interessi personali dall'ascolto di comunicazioni audio registrate o in Rete.	
		Comprende semplici istruzioni d'uso, brevi e semplici narrazioni di eventi quotidiani e ricava informazioni fattuali in brevi testi scritti, ipertestuali e digitali.	
		Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	
		Interagisce per iscritto anche in formato digitale e in Rete per esprimere informazioni e stati d'animo.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti, elazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	
		Rivela dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
		Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito anche in forma scritta ed utilizzando rappresentazioni, formule, operazioni e schemi grafici.	
		Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula e verifica ipotesi utilizzando esperimenti di laboratorio, schematizzazioni e modellizzazioni	
		Riconosce le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	
Utilizza il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.			

			Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	
			E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	
4	Competenze digitali.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Ricava informazioni da internet, software, blog didattici e ne discrimina i contenuti Opera approfondimenti e seleziona, rielaborando in forma originale il prodotto finale. Comunica conoscenze, esperienze, argomenti di studio e stati d'animo utilizzando le tic.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Acquisisce e interpreta l'informazione partendo da situazioni concrete. Utilizza metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali. Utilizza diverse strategie di studio. Individua collegamenti e relazioni tra informazioni riferite da diverse fonti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Esprime e manifesta convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità di confronto responsabile e di dialogo: comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Assume iniziative autonome mostrando la propria originalità e spirito autocritico; prende decisioni valutando possibilità diverse Individua problemi legati all'esperienza concreta e indica alcune ipotesi di soluzione in maniera commisurata alle proprie potenzialità e ai propri limiti. Pianifica azioni compiti e realizza semplici progetti da solo o insieme ad altri. Affronta situazioni di successi e insuccessi	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Conosce le diverse culture e religioni dei popoli ed è consapevole dei valori della diversità e dei diritti umani e della legalità.	

	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica e li utilizza per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.	
		Legge l'organizzazione di un territorio, la sua economia, l'organizzazione sociale, politica e culturale, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Conosce i linguaggi simbolici dell'arte, della musica e del movimento e li utilizza creativamente: -per esprimere sentimenti, idee, situazioni. -per leggere e interpretare produzioni artistiche varie.	

Livello avanzato (9/10) A	L'alunno/a esercita la competenza con padronanza, in autonomia e in maniera originale, dimostrando di saper ben orchestrare sempre le sue conoscenze e le sue abilità
Livello intermedio (7/8) B	L'alunno/a esercita la competenza con sicurezza, anche in situazioni nuove, dimostrando di saper orchestrare le sue conoscenze e le sue abilità
Livello base (6) C	L'alunno/a esercita la competenza in situazioni note e in maniera essenziale, dimostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Livello iniziale (.../5) D	L'alunno/a, esercita la competenza se opportunamente guidato/a, in compiti semplici e in situazioni note.