

Griglia di valutazione del Profilo delle competenze al termine del primo anno secondaria

Lo studente al termine del primo anno, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE (competenze attese)	DESCRITTORI DI COMPETENZA / TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI
	<i>Il fanciullo, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone e utilizzando le conoscenze apprese e le abilità sviluppate,</i>	<i>Il fanciullo, grazie ai contenuti culturali esercitati in contesti di apprendimento appositamente strutturati</i>	
Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da: <ul style="list-style-type: none"> • Consentirgli di comprendere le principali tipologie testuali • Di esprimere le proprie idee • Di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 	Ricava informazioni provenienti da più fonti (verbali, scritte, iconografiche, multimediali e massmediali)	
		Esprime idee e stati d'animo, descrive semplici fenomeni, espone in maniera chiara semplici argomenti di studio	
		Produce testi di varie tipologie in modo chiaro nel rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	
		Usa un registro linguistico adeguandolo al contesto e all'interlocutore.	
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità: <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo semplice su bisogni immediati e quotidiani (livello di competenza A1 - base- come descritto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) 	Comprende informazioni fattuali su argomenti legati all'ambito familiare e di interesse personale in messaggi audio, video e in Rete	
		Comprende brevi testi su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale, dati su persone e oggetti e informazioni su eventi e luoghi ricavandoli da testi scritti anche con l'ausilio di illustrazioni e immagini video	

	E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, nella seconda lingua europea..	Interagisce oralmente per chiedere e dare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, per descrivere luoghi ed attività	
		Completa dialoghi e testi su argomenti familiari. Produce semplici messaggi relativi alla sfera personale	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di analizzare dati e fatti della realtà quotidiana. • Di leggere e produrre analisi quantitative e statistiche. • Il possesso di un pensiero razionale gli consente: • Di sperimentare i limiti delle affermazioni che riguardano semplici questioni. 	Conosce i numeri naturali , decimali e razionali e sa operare con essi in modo corretto, applicando regole, tecniche , proprietà e procedimenti di calcolo.	
		Riconosce, descrive e classifica figure geometriche piane e ne calcola il perimetro.	
		Rappresenta figure del piano.	
		Comprende e analizza problemi , li risolve utilizzando formule, schemi grafici , le quattro operazioni e giustificando il procedimento seguito.	
		Effettua indagini , rappresenta i dati in tabelle e grafici e li interpreta.	
		Descrive, analizza , interpreta e rappresenta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, utilizzando le procedure del metodo scientifico e relaziona su quanto sperimentato in laboratorio.	
		Utilizza le conoscenze scientifiche per comprendere i problemi di attualità relativi all'ambiente e alla cura della propria persona.	
		Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura .	
		Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e usa i principali programmi software di scrittura e grafica. • Usa le tecnologie della comunicazione per 	Conosce le componenti hardware del computer.	
		Ricava ed elabora informazioni da Internet e Cd- rom per scopi di studio e ricerca .	

	ricercare ed elaborare dati ed informazioni per interagire con diversi soggetti.	Comunica dati, esperienze, informazioni utilizzando software didattici	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede e utilizza un bagaglio culturale di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni per organizzarle in nuovi apprendimenti. 	Riconosce e utilizza diverse strategie di apprendimento e metodi di studio.	
		Partendo da fonti di vario tipo, acquisisce e seleziona l'informazione, individuando collegamenti e relazioni.	
		Utilizza metodologie e strumenti di organizzazione e rappresentazione dell'informazione: grafici, tabelle, diagrammi e software	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • In ambito sociale mostra rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, nel quale opera e interagisce con spirito collaborativo e responsabile. • Conosce le principali funzioni pubbliche che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e riconosce i valori etici su cui si fondano :i equità, libertà e socialità. 	Assume comportamenti adeguati nei confronti di sé stesso e degli altri, rispettando le regole di convivenza civile.	
		Conosce i principali sistemi di organizzazione sociale che regolano i rapporti tra i cittadini e i principali valori etici su cui si fondano.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce i propri limiti e le proprie potenzialità orientandosi nelle scelte. • Si impegna per ultimare lavori individuali e di gruppo dimostrando creatività e iniziativa 	Mostra fiducia in sé stesso nell'affrontare le diverse esperienze della vita scolastica.	
		Stabilisce strategie di azione, e realizza semplici progetti da solo e in gruppo, rivelando spirito d'iniziativa e di collaborazione.	

Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza e valorizza le diversità culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento sperimenta campi espressivi, motori ed artistici • Distingue i vari linguaggi simbolici e culturali della società (musicale, artistico, letterario e grafico) • Si orienta nello spazio e nel tempo in modo attivo e consapevole e osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche 	A partire dall'ambito scolastico assume atteggiamenti di responsabilità, di rispetto delle diversità culturali e religiose, di confronto e di dialogo.	
		Elabora argomentazioni coerenti per stabilire relazioni e collegamenti tra eventi storici e compie semplici operazioni di ricerca storica.	
		Conosce l'organizzazione sociale, economica, politica e culturale di un territorio e utilizza il linguaggio, gli strumenti e il metodo della geografia.	
		Conosce i principali elementi dei linguaggi simbolici dell'arte, della musica e del movimento e li utilizza.	

Livello avanzato (9/10) A	L'alunno/a esercita la competenza con padronanza, in autonomia e in maniera originale, dimostrando di saper ben orchestrare sempre le sue conoscenze e le sue abilità
Livello intermedio (7/8) B	L'alunno/a esercita la competenza con sicurezza, anche in situazioni nuove, dimostrando di saper orchestrare le sue conoscenze e le sue abilità
Livello base (6) C	L'alunno/a esercita la competenza in situazioni note e in maniera essenziale, dimostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Livello iniziale (.../5) D	L'alunno/a, esercita la competenza se opportunamente guidato/a, in compiti semplici e in situazioni note.