

PROGETTO "I. C. COMMENDA 2016/19"



UNA CLASSE PER L'EUROPA

(Percorso sperimentale di lingua inglese nella scuola dell'infanzia)

STRUTTURA DIDATTICA DEL PROGETTO

Il progetto "Una Classe per l'Europa" dell'Istituto Comprensivo "Commenda" prevede il potenziamento della lingua inglese con un insegnante madrelingua, dalla prima classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2016-17 la sperimentazione è estesa anche alla scuola dell'infanzia, con un'ora e mezza settimanale nelle sezioni dei bambini di 4 e 5 anni a cura di docenti specialisti interni e con un percorso mirato di 350 ore, complessive per tutte le sezioni, affidato a docente esterno (progetto regionale "Diritti a scuola").

Nella scuola primaria sono previste tre ore settimanali di lingua inglese con insegnante madrelingua, in aggiunta alle ore di inglese curriculare, per tutti i cinque anni del percorso di studi primario. Nella scuola secondaria, invece, alle tre ore curricolari di lingua inglese e alle due ore curricolari di lingua francese si aggiungono due ore di lingua inglese e un'ora di lingua spagnola impartite settimanalmente da docenti madrelingua per tutti i tre anni del percorso di studi secondario di primo grado.



PREMESSE MOTIVAZIONALI

Sin dai primissimi anni di vita i bambini assimilano molte informazioni provenienti dall'ambiente esterno. Un ambiente scolastico stimolante e opportunamente motivante crea, a maggior ragione, le condizioni di elezione per l'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative da spendere nell'arco degli studi e della vita. In tale convinzione, la scuola dell'infanzia del I.C. Commenda intende creare le condizioni affinché il bambino sviluppi la curiosità necessaria verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico che verrà approfondito e migliorato nel corso della futura vita scolastica e, in modo particolare, all'interno della sperimentazione linguistica attivata nel Comprensivo. Con questi intenti, il percorso dell'infanzia si integra con il percorso già avviato negli anni scorsi nella scuola primaria e nella scuola media, dando vita ad un unico processo volto alla promozione delle Competenze chiave di cittadinanza, poste come priorità strategiche nella legge 107/2015 (La Buona Scuola).

OBIETTIVI DI RISULTATO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Avviare alla conoscenza e al rispetto di altre lingue, di altre culture e di altri popoli
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico nuovo (diverso da quello materno)
- Promuovere un approccio sereno con la nuova lingua perché ne risulti un'esperienza gratificante, stimolante e divertente, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali, alimentando curiosità ed interesse verso gli studi futuri
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione e le abilità comunicative, arricchendo il proprio vocabolario linguistico ed utilizzando anche codici espressivo-comunicativi diversi
- Permettere al bambino di acquisire una maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Potenziare le abilità sociali ed emotive al fine di stabilire relazioni positive con gli altri
- Arricchire lo sviluppo cognitivo, offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Bambini di 4 anni

- **LISTENING:** sviluppare la capacità di ascolto e di produzione di suoni e vocaboli nuovi
- **COMPREHENSION:** sviluppare la capacità di comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi e la capacità di comprendere una storia globalmente
- **SPEAKING:** saper riprodurre semplici filastrocche e canzoncine aiutandosi

- anche attraverso i gesti.
- Partecipare attivamente alle attività proposte, condividendo l'esperienza con i compagni

Bambini di 5 anni

- LISTENING: sviluppare la capacità di ascolto e di produzione di suoni e vocaboli nuovi
- COMPREHENSION: sviluppare la capacità di comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi e la capacità di comprendere una storia globalmente
- SPEAKING: saper riprodurre semplici filastrocche e canzoncine aiutandosi anche attraverso i gesti.
- REMEMBER: assimilare, a lungo termine, vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni utilizzandole anche al di fuori del contesto scolastico
- Partecipare attivamente alle attività proposte, condividendo l'esperienza con i compagni.

STRUTTURA DIDATTICA DELL'INTERVENTO

Unità Di Apprendimento progettate per i bambini di 4 anni

- HELLO
- CHRISTMAS
- MY TOYS
- ANIMALS
- EASTER
- MY BODY

Unità Di Apprendimento progettate per i bambini di 5 anni

- MY CLOTHES
- FOOD
- WELCOME
- COLOURS
- NUMBERS
- CHRISTMAS
- MOVE YOUR BODY
- TOYS
- CLOTHES
- EASTER
- PARTY

MEZZI METODI E STRUMENTI

I bambini saranno coinvolti sin da subito attivamente nel processo di apprendimento, proprio perché è attraverso il fare che loro costruiscono il loro sapere. Sarà data priorità al lavoro di gruppo e all'aspetto ludico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno di essi.

Filo conduttore delle lezioni sarà il panda Peter. Il personaggio-burattino accompagnerà i bambini e l'insegnante per tutto il percorso didattico annuale. Peter diventerà una sorta di compagno di viaggio e di avventura; parlerà e canterà con loro, parteciperà attivamente ai loro giochi, insegnerà e ripeterà insieme a loro i nuovi vocaboli e ascolterà con loro tante storie interessanti.

Accanto ai giochi motori, individuali e di gruppo, utilizzati come strategie educative, avranno il loro spazio anche le attività grafico-pittoriche, le drammatizzazioni e le attività di role-playing. In questo modo i bambini si sentiranno sempre più motivati a partecipare attivamente all'ascolto e alle attività proposte.

Saranno strumenti di viaggio: "Peter il panda"; schede didattiche, cancelleria varia e cartelloni; laboratorio multimediale; postazione informatica mobile; DVD, CD, flash-cards, story-card.

Sarà cura delle docenti, attraverso griglie di valutazione, verificare sistematicamente e periodicamente il lavoro svolto mediante l'osservazione e l'ascolto sia individuale che in gruppo. La valutazione finale si svolgerà nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

DESTINATARI: Bambini di 4 e 5 anni del plesso di via Cicerone e di Parco di Giulio.

PERIODO: Anno scolastico 2016-2017.

TEMPI: 1,15 h a settimana per sezione:
- Lunedì e martedì dalle 9,15 alle 11,45 in Via Cicerone
- Mercoledì e venerdì dalle 9,15 alle 11,45 in Parco di Giulio

LUOGO: Sezione di appartenenza; aula multimediale; salone.

INSEGNANTI: Rotondo Anna Paola e Verri Anna.

UDA 4 ANNI
HELLO
A.S. 2016/2017

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	CONTENUTI 4 ANNI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza • Interagisce oralmente in situazioni semplici e note 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parole e brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua inglese dall'insegnante. • Riproduce brevi filastrocche e semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i personaggi del corso <i>Hooray! Starter</i> ➤ Dice <i>Hello e Goodbye</i>. ➤ Conta fino a 10. ➤ Riconosce e nomina i colori primari e secondari. ➤ Comprende semplici istruzioni e attività di routine in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canzone. ✓ Rappresentazione mimica. ✓ Giochi di ascolto. ✓ Comprensione di un racconto animato e canzone sul tema dell'amicizia. ✓ Attività di coloritura.

UDA 5 ANNI
TOYS
A.S. 2016/2017

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CONTENUTI 5 ANNI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza • Interagisce oralmente in situazioni semplici e note 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parole e brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua inglese dall'insegnante. • Riproduce filastrocche e semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e nomina alcuni giocattoli in lingua inglese. ➤ Ascolta, mima e mette in ordine le immagini di una storia. ➤ Ascolta e canta semplici canzoni. ➤ Guarda, ascolta e comprende semplici storie in DVD. ➤ Segue istruzioni più complesse espresse con la mimica e la gestualità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canzone. ✓ <i>Action story</i>. ✓ <i>Listening comprehension</i> sulla coloritura ✓ Racconto in DVD sul tema del perdono in amicizia. ✓ Attività di collegamento.