

ANNI 4 - SCUOLA DELL'INFANZIA – I DISCORSI E LE PAROLE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|--|---|--|
| | BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE | BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO | BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO | TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO |
| | U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE | U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE | U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE | U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE |
| Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; ▪ ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti. ▪ Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce. ▪ Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare e definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie. ▪ Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventare dialoghi tra due o più personaggi e giocare con le parole. ▪ Esprimere messaggi di auguri e utilizzare diversi codici linguistici. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare segni e codici ▪ Chiedere e produrre informazioni su parole non conosciute. ▪ Riflettere sui passaggi più significativi del proprio percorso linguistico. |

ANNI 4 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IL CORPO E IL MOVIMENTO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|--|--|---|--|
| | BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE | BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO | BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO | TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO |
| | U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO | U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO | U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO | U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; ▪ prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare di sé attraverso i gesti e i movimenti. ▪ Stabilire relazioni corporee attraverso il contatto con gli altri e gli oggetti. ▪ Scoprire le potenzialità espressive e grafico-pittoriche del corpo in movimento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Armonizzare il linguaggio verbale con quello non verbale. ▪ Utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento e la coordinazione oculo – manuale. ▪ Cooperare con gli altri nel gioco. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri. ▪ Armonizzare i propri movimenti con quelli degli altri. ▪ Esplorare con i sensi lo spazio, gli oggetti e i materiali della scuola.. |

ANNI 4 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IL SÈ E L'ALTRO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE | BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO | BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO | TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO |
| | U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO | U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO | U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO | U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO |
| Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; ▪ riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli spazi e i materiali ▪ Riconoscere ed esprimere i propri bisogni ▪ Esprimere emozioni attraverso linguaggi diversi. ▪ Riconoscere il proprio contesto di appartenenza. ▪ Conoscere storie della tradizione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le cure che si ricevono ogni giorno. ▪ Confrontare i diversi desideri. ▪ Riconoscere e assumere compiti nel gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare le caratteristiche fisiche e comportamentali dei componenti del gruppo sezione. ▪ Rielaborare esperienze di gioco | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire le regole per giocare. ▪ Narrare proprie esperienze utilizzando un lessico adeguato. ▪ Partecipare alla vita quotidiana assumendo ruoli. |

ANNI 4 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IMMAGINI, SUONI, COLORI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|--|--|---|--|
| | BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE | BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO | BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO | BIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO |
| | U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI | U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI | U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI | U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; ▪ inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ▪ utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ▪ esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare oggetti-simbolo per identificare spazi collettivi. ▪ Associare simboli per identificarsi nello spazio. ▪ Sperimentare in maniera creativa materiali e tecniche per la coloritura. ▪ Utilizzare software di grafica per disegnare e colorare. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare e scegliere i materiali necessari per creare rappresentazioni presepiali. ▪ Sperimentare nuove forme e materiali per rappresentare la realtà. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere in modo adeguato i propri sentimenti con il linguaggio cromatico. ▪ Utilizzare in maniera creativa i vari materiali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare i colori secondari nelle diverse tonalità. ▪ Sperimentare nuove forme di rappresentazione della figura umana. ▪ Sperimentare diverse possibilità di utilizzare materiali riciclabili. |

ANNI 4 - SCUOLA DELL'INFANZIA – LA CONOSCENZA DEL MONDO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|--|--|---|---|
| | BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE | BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO | BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO | TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO |
| | U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO | U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO | U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO | U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; ▪ riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; ▪ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e confronta le quantità; ▪ si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e diversificare gli spazi dell'ambiente scuola. ▪ Usare quantificatori. ▪ Tracciare corrispondenze. ▪ Cogliere le caratteristiche di un ambiente naturale. ▪ Sperimentare osservazioni di tipo scientifico. ▪ Organizzare uno spazio circoscritto con oggetti o segni grafici. ▪ Individuare quantità numeriche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare appartenenze. ▪ Associare quantità-simbolo ▪ Compiere associazioni-corrispondenze nella giornata alimentare (pranzo/cena). ▪ Ricostruire sequenze temporali. ▪ Usare simboli numerici. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e produrre forme. ▪ Confrontare per cogliere differenze. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Confrontare quantità. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare dal più piccolo al più grande. ▪ Formulare riflessioni. ▪ Classificare in base ai connettivi "e", "non". ▪ Costruire insiemi equipotenti. ▪ Riconoscere ed associare il simbolo. |