

ANNI 3 - SCUOLA DELL'INFANZIA – I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE	BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO	BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO	TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO
	U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE	U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE	U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE	U.D.A. I DISCORSI E LE PAROLE
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; ▪ sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare oggetti e persone della scuola. ▪ Condividere con i compagni giochi di parole. ▪ Comprendere una breve storia narrata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo. ▪ Scoprire le relazioni esistenti tra le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere immagini e descriverle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la scrittura dal disegno. ▪ Sviluppare la simbolizzazione. ▪ Individuare parole appropriate al contesto ▪ Condividere con gli altri le proprie opinioni e i propri desideri.

ANNI 3 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE	BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO	BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO	TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO
	U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO	U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO	U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO	U.D.A. IL CORPO E IL MOVIMENTO
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; ▪ riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli altri e riconoscere se stesso attraverso il corpo. ▪ Scoprire il piacere del contatto corporeo. ▪ Sperimentare la possibilità di esprimere se stesso attraverso il libero movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare con il corpo, il gesto e la parola. ▪ Raccontare brevi storie attraverso il movimento, la gestualità, la mimica facciale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere liberamente attraverso il gioco e il movimento sperimentando la relazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere le emozioni con il corpo ▪ Relazionare positivamente con gli altri attraverso il corpo ▪ Muoversi nello spazio per esplorarlo e conoscerlo

ANNI 3 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IL SÈ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE	BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO	BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO	TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO
	U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO	U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO	U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO	U.D.A. IL SÈ E L'ALTRO
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; ▪ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il nuovo contesto. ▪ Riconoscere e utilizzare oggetti e giocattoli. ▪ Riconoscere persone e i loro ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare i vissuti dei compagni. ▪ Riuscire a condurre a termine una attività. ▪ Riconoscere alcune routine della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare collettivamente oggetti per il gruppo sezione. ▪ Condividere le regole per giocare a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare situazioni tratte dalla quotidianità.. ▪ Tenere con cura il proprio materiale. ▪ Ripercorrere graficamente e oralmente il percorso scolastico fatto.

ANNI 3 - SCUOLA DELL'INFANZIA – IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE	BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO	BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO	TRIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO
	U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI	U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI	U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI	U.D.A. IMMAGINI, SUONI, COLORI
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ▪ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); ▪ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare simboli per identificarsi. ▪ Percepire l'adulto come fonte di protezione. ▪ Rappresentare espressioni emotive con varie tecniche. ▪ Associare colori e forme a espressioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipolare materiali plastici per realizzare la figura umana. ▪ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare i materiali per costruire ed inventare espressioni del viso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e denominare i colori primari. ▪ Scoprire i colori derivati. ▪ Seguire un modello per riprodurre oggetti.

ANNI 3 - SCUOLA DELL'INFANZIA – LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE	BIMESTRE DICEMBRE/GENNAIO	BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO	BIMESTRE APRILE/MAGGIO/GIUGNO
	U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO	U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO	U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO	U.D.A. LA CONOSCENZA DEL MONDO
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ▪ individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; ▪ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà; ▪ segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ambiente scolastico. ▪ Partecipare ad un progetto comune. ▪ Individuare e distinguere dimensioni: grande-piccolo. ▪ Orientarsi nello spazio usando gli indicatori: dentro-fuori. ▪ Stabilire relazioni temporali: prima-dopo ▪ Individuare nell'ambiente aspetti stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i descrittori spaziali aperto-chiuso. ▪ Compiere associazioni in base ad una relazione. ▪ Riconoscere aspetti dell'inverno. ▪ Costruire sequenze temporali giorno-notte. ▪ Riconoscere le quantità 1.2.3. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare per cogliere differenze. ▪ Usare descrittori; morbido-ruvido, dolce-salato ▪ Discriminare forme e dimensioni: grande-piccolo. ▪ Riconoscere nell'ambiente aspetti stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi usando gli indicatori davanti/dietro. ▪ Porre domande e formulare risposte. ▪ Costruire insieme in base ad una quantità numerica ▪ Partecipare ad un progetto comune.