

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ART/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. ART/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. ART/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. ART/APRILE-MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, comunicativi)</li> <li>▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</li> <li>▪ Osserva, esplora descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)</li> <li>▪ Legge e decodifica messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip)</li> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</li> <li>▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</li> <li>▪ Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva e descrive in maniera globale un'immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni e immagini usando tecniche diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza, classifica ed apprezza i beni del patrimonio artistico - culturale presenti in diversi territori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si esprime e comunica mediante tecnologia multimediale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il contenuto di una comunicazione visiva e sa rielaborarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica in un testo visivo gli elementi della comunicazione iconica (linee, colore, ritmi, sequenze, piani...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza tecniche artistiche di vario tipo per produrre messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</li> </ul>

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ED. FISICA/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ED. FISICA/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ED. FISICA/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ED. FISICA/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</li> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento della futura pratica sportiva</li> <li>▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</li> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</li> <li>▪ Riconosce alcuni elementi essenziali relativi al proprio benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordina e utilizza diversi schemi combinati tra loro inizialmente in forma successiva e successivamente in forma combinata</li> <li>▪ Riconosce e valuta traiettorie distanze e ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> <li>▪ Partecipa attivamente alle varie proposte di gioco, organizzata anche in forma di gara, collaborando con gli altri, nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce il rapporto tra l'alimentazione e l'esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita</li> </ul>

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. GEO/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. GEO/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. GEO/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. GEO/APRILE-MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare il globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, ecc.)</li> <li>▪ Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</li> <li>▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> <li>▪ Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li> </ul>	<b>Orientamento</b>	<b>Orientamento</b>	<b>Orientamento</b>
	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali</li> <li>▪ Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opera confronti sia tra le regioni d'Italia e i paesi europei che tra i continenti</li> </ul>
	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opera analogie e differenze tra i vari paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opera riflessioni sulle conoscenze acquisite</li> </ul>
	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e li analizza</li> </ul>	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone soluzioni a problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita</li> </ul>	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano</li> </ul>	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - INFORMATICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. INFO/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. INFO/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. INFO/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. INFO/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa un CD ROM o un DVD multimediale interattivo per acquisire concetti disciplinari</li> <li>▪ Utilizza programmi didattici per l'apprendimento delle varie discipline e per la ricerca</li> <li>▪ Realizza testi multimediali</li> <li>▪ Conosce Internet per ricercare informazioni e comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserisce un CD ROM o un DVD nel lettore, aprirne il contenuto e scegliere i percorsi proposti dal supporto per ricavarne informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa correttamente software didattici relativi alle varie discipline</li> <li>▪ Crea semplici collegamenti ipertestuali (tra parole, tra parole e immagini, tra immagini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserisce in un documento di presentazione file sonori: voci, musiche, rumori</li> <li>▪ Usa funzioni più avanzate di un programma di presentazione per realizzare slides più complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa i comandi fondamentali di un browser per navigare in Internet</li> <li>▪ Esplora un sito home page, links)</li> <li>▪ Utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni.</li> <li>▪ Usa gli strumenti principali di un programma di posta elettronica per inviare e/o ricevere messaggi</li> <li>▪ Usa correttamente un FORUM per dialogare con altri utenti</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. IT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. IT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. IT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. IT/MAGGIO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi, conversazioni, discussioni di classe</li> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno</li> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li> <li>▪ Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li> <li>▪ Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della Letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> <li>▪ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento</li> <li>▪ Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> </ul>
	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiega tecniche di lettura silenziosa o di lettura espressiva ad alta voce</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande, coglie indizi utili alla comprensione</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere testi letterari, narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le abilità funzionali allo studio acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</li> <li>▪ Scrive testi di vario genere corretti, coesi, coerenti utilizzando anche vocaboli di alto uso e termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>▪ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli</li> <li>▪ Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</li> <li>▪ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</li> <li>▪ Rielabora testi (parafrasando o riassumendo, trasformando, completando) e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce testi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti, poesie)</li> <li>▪ Scrive lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>
	<p><b>Lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>	<p><b>Lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</li> </ul>	<p><b>Lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua il significato specifico di una parola in un testo</li> </ul>	<p><b>Lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>
	<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</li> </ul>	<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e le congiunzioni di uso più frequente</li> </ul>	<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce la struttura della frase: predicato, soggetto e altri elementi</li> </ul>	<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</li> </ul>

**CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - LINGUA COMUNITARIA**  
**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>1° BIMESTRE</b>	<b>2° BIMESTRE</b>	<b>3° BIMESTRE</b>	<b>4° BIMESTRE</b>
	<b>U.D.A. ING/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>	<b>U.D.A. ING/DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>U.D.A. ING/ FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>U.D.A. ING/APRILE/MAGGIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riconoscendone i significati</li> <li>▪ Conosce elementi culturali e geografici sul Regno Unito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le tradizioni natalizie e memorizza canti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua elementi lessicali e frasi referenziali relative ai nuclei tematici presentati: la routine quotidiana</li> <li>▪ Conosce il sistema anglosassone di lettura dell'orologio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce altri paesi di lingua anglosassone: l'Irlanda</li> <li>▪ Usa i tempi dei verbi al present continuous parlando delle vacanze e del tempo libero</li> </ul>

<p>ai bisogni immediati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</li> <li>▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende globalmente brevi testi su una tematica data, identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>▪ Interagisce in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge brevi testi per coglierne i messaggi essenziali.</li> <li>▪ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>▪ Completa brevi testi con informazioni mancanti.</li> <li>▪ Conosce ed usa il present simple dei verbi</li> <li>▪ Usa i pronomi personali e il verbo (to) be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende selettivamente un dialogo per ricavare informazioni dettagliate. Risponde alle domande con le "W".</li> <li>▪ Conduce interviste e semplici conversazioni usando strutture linguistiche più complesse ed esegue semplici descrizioni di persona.</li> <li>▪ Conosce la moneta britannica e le differenze con l'euro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende e risponde a domande su una storia data. Usa il lessico appreso in vari contesti comunicativi.</li> <li>▪ Individua, fa domande e risponde utilizzando le 5 "W"</li> <li>▪ Conduce interviste e semplici conversazioni usando strutture linguistiche più complesse ed esegue semplici descrizioni delle persone</li> </ul>
---	---	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende brevi testi con supporto visivo cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>▪ Conosce ed usa la forma negativa dei verbi</li> <li>▪ Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>▪ Comprende e risponde a domande su una storia data</li> <li>▪ Conosce elementi della cultura americana</li> <li>▪ Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riferisce semplici informazioni afferenti ad un lessico proposto</li> <li>▪ Scrive brevi testi seguendo un modello dato</li> <li>▪ Legge e comprende differenze in brevi testi relativi alle festività in Gran Bretagna</li> <li>▪ Ascolta storie e ne comprende il significato per rispondere a domande</li> <li>▪ Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduce interiste e giochi.</li> <li>▪ Conosce elementi di cultura come la conquista romana</li> <li>▪ Sa costruire un calendario con i nomi dei mesi</li> <li>▪ Conosce gli sport inglesi e legge testi comprendendone informazioni</li> <li>▪ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li> <li>▪ Riconosce che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</li> </ul>
--	--	---	---	--

CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>1° BIMESTRE</b>	<b>2° BIMESTRE</b>	<b>3° BIMESTRE</b>	<b>4° BIMESTRE</b>
	U.D.A. MAT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MAT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MAT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MAT/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre la classe delle migliaia</li> <li>▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, percentuali ...)</li> <li>▪ Descrive denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo</li> <li>▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra e compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro)</li> <li>▪ Ricava informazioni da tabelle e grafici verbalizzandone i dati</li> <li>▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</li> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul</li> </ul>	<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conta numeri con la voce e mentalmente, oltre la classe delle migliaia in senso progressivo e regressivo</li> <li>▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>▪ Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo</li> <li>▪ Utilizza le proprietà delle quattro operazioni</li> </ul>	<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue divisioni con il divisore e due cifre</li> <li>▪ Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni</li> <li>▪ Individua multipli e divisori di un numero</li> <li>▪ Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>▪ Acquisisce il concetto di numero relativo e lo identifica nella vita quotidiana</li> <li>▪ Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti</li> </ul>	<b>Numeri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stima il risultato di un'operazione</li> <li>▪ Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</li> </ul>

<p>processo risolutivo, sia sul risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</li> <li>▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, al fine di farle riprodurre ad altri</li> <li>▪ Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, righe, compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>▪ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti)</li> <li>▪ Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure, per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</li> <li>▪ Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...)</li> </ul>
	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>▪ Risolve situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure</li> <li>▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolve situazioni problematiche utilizzando i numeri decimali, le quattro operazioni, le frazioni, le percentuali e le differenti unità di misura</li> <li>▪ Risolve problemi che richiedono l'applicazione di concetti geometrici</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolve con sicurezza problemi con i diagrammi e con le espressioni aritmetiche</li> <li>▪ Sa usare il sistema monetario</li> <li>▪ Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, aree, volumi e intervalli temporali, per effettuare misure e stime</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. MUS/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MUS/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MUS/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MUS/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza voce, strumenti, suoni in modo consapevole</li> <li>▪ Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/ strumentali curando intonazione ed espressività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproduce semplici composizioni musicali con la voce e gli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce dall' ascolto i principali strumenti musical</li> <li>▪ Ascolta e analizza brani di musica leggera relativi al loro vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue inni e canti in coro e individualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue semplici sequenze ritmiche per imitazione</li> <li>▪ Ascolta consapevolmente brani musicali proposti</li> <li>▪ Esegue in coro inni e canti</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la storia della Chiesa: nascita, diffusione, divisioni e tentativi di unità</li> <li>▪ Conosce l'organizzazione della comunità cristiana finalizzata alla diffusione del Vangelo</li> <li>▪ Riconosce l'azione dello Spirito Santo nella comunità cristiana</li> <li>▪ Identifica la Chiesa come popolo di Dio nel mondo ne comprende la specificità missionaria</li> <li>▪ Riconosce nella storia di alcuni missionari il comune riferimento al comandamento dell'amore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli avvenimenti principali della storia, della vita e del Magistero della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende conto che la comunità esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa confrontare le tre grandi religioni monoteiste della storia, e ne valuta somiglianze e differenze</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce che l'anno liturgico è l'anno della Chiesa, durante il quale si rivivono e celebrano i momenti più importanti della vita dell'opera salvifica di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenzia l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e confronta con il cristianesimo le grandi religioni orientali</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che i carismi e i doni dello Spirito sono, da una parte, peculiarità di ogni cristiano dall'altra la loro diversità è indirizzata all'attuazione di uno dei più importanti impegni della Chiesa: costruire la pace nel mondo</li> <li>▪ Conosce e confronta le tre grandi religioni monoteiste: Cristianesimo, Ebraismo ed Islamismo</li> <li>▪ Conosce le grandi religioni orientali e sa metterle a confronto con il cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche da alcune pagine della storia: Concili, vita monastica, vita missionaria, Magistero sociale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso come contributo per un mondo fraterno e pacifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la risposta alle domande di senso dell'uomo insita nelle varie religioni e le confronta con quella cristiana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e interpreta i principali segni religiosi del cristianesimo presente nell'ambiente e individua il valore del silenzio come "luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa la sensibilità verso i valori della vita: altruismo, pace, giustizia, servizio, rispetto e amore reciproco</li> </ul>	

**CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>1° BIMESTRE</b>	<b>2° BIMESTRE</b>	<b>3° BIMESTRE</b>	<b>4° BIMESTRE</b>
	<b>U.D.A. SC/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>	<b>U.D.A. SC/DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>U.D.A. SC/FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>U.D.A. SC/APRILE/MAGGIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e sperimenta i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</li> <li>▪ Esplora in forma chiara l'esperienza scientifica utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</li> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</li> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce varie forme di energia; individua varie fonti (rinnovabili e non) e i cicli di trasformazione in energia elettrica</li> <li>▪ Interiorizza norme e comportamenti per contribuire al risparmio energetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti in relazione agli altri corpi celesti del sistema solare</li> <li>▪ Riconosce e descrive fenomeni fisici che riguardano la Terra: le forze e il magnetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le strutture fondamentali e le funzioni specifiche dei vari apparati dell'organismo umano</li> <li>▪ Conosce e assume comportamenti idonei a salvaguardia della salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le strutture fondamentali e le funzioni specifiche dei vari apparati dell'organismo umano.</li> <li>▪ Riconosce le caratteristiche e le proprietà di alcuni fenomeni fisici riconducibili ad esperienze sensoriali dell'uomo: la luce, il suono</li> <li>▪ Conosce e assume comportamenti idonei a salvaguardia della salute</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - STORIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ST/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ST/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ST/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ST/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita</li> <li>▪ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico e culturale</li> <li>▪ Comprende i testi storici proposti e saperne individua le caratteristiche</li> </ul>	<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> <li>▪ Conosce gli aspetti fondamentali delle prime civiltà</li> <li>▪ Individua sul proprio territorio le informazioni e le tracce del passato</li> </ul>	<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</li> <li>▪ Consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali per ricavare informazioni riguardanti le civiltà studiate</li> </ul>	<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta le informazioni rilevate da tracce del passato presenti sul proprio territorio in quadri storico-sociali</li> </ul>	<b>Uso delle fonti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul> Conosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconta i fatti studiati e sapere produrre semplici testi storici anche con risorse digitali</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico...</li> <li>▪ Acquisisce i principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielabora fatti ed avvenimenti storici analizzandone le diverse realtà culturali</li> <li>▪ Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà e le sintetizza in quadri storici</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza e confronta le conoscenze acquisite in schemi e mappe</li> </ul>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate</li> <li>▪ Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>
	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielabora conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e schemi</li> </ul>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche con l'utilizzo di risorse digitali</li> </ul>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate con l'utilizzo di mappe concettuali</li> <li>▪ Coglie le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e schemi</li> </ul>
	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando linguaggio disciplinare</li> <li>▪ Manifesta un sentimento di appartenenza al contesto locale, nazionale, europeo</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici testi per esporre argomenti storici</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi di genere diverso cartacei e digitali</li> <li>▪ Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina</li> <li>▪ Utilizza le risorse digitali per approfondire gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate e li rapporta al presente</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> [profilo dell'alunno atteso]	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. TECN/ OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. TECN/ DICEMBRE/ GENNAIO	U.D.A. TECN/ FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. TECN/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora semplici progetti valutando il tipo di materiale e la sua funzionalità</li> <li>▪ Realizza semplici oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale</li> <li>▪ Osserva oggetti del passato e li inquadra nelle tappe evolutive della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le funzioni di una semplice macchina e sa rilevarne le caratteristiche fisiche e funzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compone e scompone oggetti</li> <li>▪ Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza oggetti del passato inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e costruisce semplici modelli di macchine individuando le loro funzioni</li> </ul>