

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ART/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ART/ DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ART/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ART/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e i ben artistici e culturali ▪ Utilizza strumenti e regole per produrre e descrivere immagini grafiche, pittoriche, plastiche ▪ Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. ▪ Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, comprende e riproduce immagini di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il valore artistico e storico delle opere presenti nel territorio
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta la realtà utilizzando creativamente il colore con la tecnica scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni e immagini, testi e materiali di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza semplici strumenti e tecniche per realizzare piccole produzioni filmiche e audiovisive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive un'opera d'arte individuando e riconoscendo gli elementi formali

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ED. FISICA/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ED. FISICA/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ED. FISICA/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ED. FISICA/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico ▪ Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione ▪ Utilizza, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlla la respirazione, la frequenza cardiaca e il tono muscolare ▪ Modifica l'esecuzione del movimento adattandolo alle varie informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee ▪ Esegue e descrive percorsi utilizzando correttamente spazi ed attrezzature 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la gestualità motoria a scopi espressivi ▪ Esegue semplici coreografie di gruppo con azioni motorie note 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce alcune tecniche di base di sport individuale e di squadra ▪ Partecipa a giochi di squadra, rispettando le regole e le persone

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. GEO/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. GEO/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. GEO/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. GEO/APRILE-MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola ▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e carte tematiche, per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi ▪ Riconosce e descrive i caratteri che connotano i paesaggi italiani e individua analogie e differenze ▪ Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti ▪ Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulle carte geografiche 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e decodifica la cartina fisica e politica dell'Italia
	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza i principali caratteri fisici e politici dell'Italia 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua confronti tra i principali caratteri fisici del territorio italiano
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica culturale, amministrativa) 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e li analizza 	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone soluzioni a problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita 	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano 	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. INFO/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. INFO/ DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. INFO/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. INFO/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza composizioni grafico-testuali per comunicare e/o presentare uno studio svolto ▪ Realizza tabelle e grafici ▪ Conosce il programma POWERPONT o OPEN OFFICE IMPRESS per realizzare semplici presentazioni ▪ Conosce il programma EXCEL per realizzare semplici grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea, formatta e stampa testi con un programma di videoscrittura (Microsoft Word/Open Office Writer) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia, taglia, duplica testi e oggetti. ▪ Realizza tabelle per inserire dati ▪ Usa la funzione disegno di un programma di videoscrittura per creare forme, linee, ombreggiatura, stile 3D 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa alcune funzioni di un programma di presentazione per realizzare semplici slides ▪ Usa alcune semplici funzioni del foglio di calcolo Microsoft Excel o Open Office Calc per rappresentare dati ed elaborare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza grafici e li sa utilizzare per sintetizzare e comunicare studi e ricerche ▪ Realizza semplici istogrammi ▪ Usa i software in dotazione alla scuola per approfondire argomenti e temi delle varie discipline

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. IT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. IT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. IT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. IT/MAGGIO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni di classe con compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti ▪ Ascolta e comprende semplici testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali ▪ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi ▪ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale ▪ Scrive testi di vario genere corretti, coesi e coerenti 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche ▪ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione ▪ Organizza una semplice esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula domande pertinenti durante e dopo l'ascolto ▪ Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi)
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di una esperienza ▪ Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze di vario genere 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni, azioni 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni ▪ Rielabora testi (parafrasando o riassumendo, trasformando, completando) anche con l'uso di programmi di videoscrittura 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività ▪ Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, e trasformandoli ▪ Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario) 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il dizionario come strumento di consultazione
	<p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo 	<p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) ▪ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche 	<p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in una frase o in un testo le parti del discorso 	<p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ING/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ING/ DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ING/ FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ING/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ▪ Riproduce con pronuncia accurata lessico e strutture apprese ▪ Decodifica semplici messaggi e brevi testi. ▪ Interagisce nel gioco e in semplici e brevi scambi dialogici ▪ Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ▪ Conosce ed usa le principali riflessioni linguistiche: completare frasi e fare associazioni ▪ Individua alcuni elementi culturali e geografici del Regno Unito ▪ Coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi testi, dialoghi istruzioni, espressioni identificandone il tema generale ▪ Conosce il lessico relativi ai nomi delle nazioni e degli aggettivi di nazionalità. ▪ Usa gli aggettivi possessivi "her" , "his" ▪ Comprende informazioni di una storia e risponde a domande ▪ Usa il verbo (to) have in frasi familiari utilizzandolo in vari contesti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce elementi di cultura anglosassone: Londra, i suoi monumenti e i gioielli della corona ▪ Esprime con canti natalizi frasi e lessico ▪ Esprime con pronuncia accurata frasi augurali ▪ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici per fare gli auguri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa in maniera appropriata il lessico relativo ai cibi e alle bevande e conosce le abitudini alimentari britanniche ▪ Conosce il sistema di lettura anglosassone dell'orologio e lo esprime in contesti vari specialmente in relazione ai cibi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce elementi di cultura sulla Pasqua in Gran Bretagna ed esprime frasi augurali ▪ Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa con pronuncia appropriata il lessico relativo alle materie di studio e ai giorni della settimana e sa costruire il proprio orario scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive persone, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo ▪ Conosce la terza persona singolare dei verbi e i relativi pronomi personali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta una storia, comprende e ne padroneggia il lessico ▪ Legge testi di cultura anglosassone e ne acquisisce informazioni: il Galles ▪ Padroneggia il lessico relativo ai posti e agli edifici pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende il significato di una storia padroneggiandone lessico e struttura ▪ Conosce elementi di cultura anglosassone: la leggenda di re Artù

	<ul style="list-style-type: none">▪ Usa le domande con le "W" per rispondere sul contenuto di una storia	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta una storia, ne comprende il testo e ne impara il lessico relativo con pronuncia accurata.▪ Usa le domande con le "W"▪ Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato	<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce le direzioni e sa dare indicazioni stradali.▪ Usa la struttura "There's – There are" per rispondere a domande sul contenuto di una storia▪ Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta una storia e ne comprende il significato. Ne riproduce il lessico principale con pronuncia accurata▪ Conosce il lessico relativo al linguaggio informatico e risponde a domande▪ Conosce elementi di grammatica sulle principali strutture della lingua inglese e le usa in contesti vari▪ Riconosce che cosa si è imparato e cosa si deve imparare
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. MAT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MAT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MAT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MAT/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000 ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione ...) ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ▪ Utilizza strumenti per il 	Numeri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta numeri con la voce e mentalmente, oltre il 1000 in senso progressivo e regressivo ▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre ▪ Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo ▪ Conosce le proprietà delle quattro operazioni 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, scrive, confronta numeri decimali. ▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre ▪ Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti ▪ Esegue addizioni e sottrazioni tra numeri decimali, verbalizzando le procedure di calcolo 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane ▪ Esegue moltiplicazioni e divisioni tra numeri decimali, verbalizzando le procedure di calcolo 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua multipli e divisori di un numero ▪ Si avvia alla divisione in colonna con il divisore a due cifre

<p>disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici 	<p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie 	<p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, righe) ▪ Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti 	<p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo 	<p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti ▪ Conosce il concetto di area
	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi ▪ Risolve situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolve situazioni problematiche, utilizzando anche le frazioni ▪ Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse e pesi e valore monetario per effettuare misure e stime 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ▪ Passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione ▪ Esegue problemi con l'utilizzo delle principali unità di misura
<p>Legge e comprende testi e riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi 				

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. MUS/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MUS/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MUS/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MUS/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole ▪ Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando intonazione ed espressività 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta e ricerca le possibilità sonore di strumenti ed oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue con lo strumentario didattico brevi sequenze ritmiche e melodiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue canti monodici ▪ Sonorizza brevi testi ▪ Rappresenta graficamente emozioni e immagini relativi a brani ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, analizza e interpreta brani della cultura popolare locale

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'ambiente geografico, storico e socio-politico dell'uomo Gesù ▪ Conosce il suo ambiente di vita e scopre i segni che richiamano le radici cristiane dell'Italia ▪ Comprende che il sentimento religioso si manifesta nella storia attraverso la lettura e l'interpretazione dei principali segni religiosi espressi dai diversi popoli, riconoscendo la specificità della proposta di salvezza cristiana ▪ Riconosce nella Bibbia un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù ▪ Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Maria, la madre di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i segni della tradizione religiosa cristiana ▪ Apprezza l'apporto della religione nella storia dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali testimonianze storico-letterarie su Gesù ▪ Conosce l'importanza del Cristo evangelico per i cristiani e apprende le tappe fondamentali che hanno portato alla stesura del testo evangelico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita ▪ Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede, interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli, ha accompagnato la vita degli uomini

<p>documento fondamentale della cultura occidentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa dare una lettura del testo biblico, conoscendone la formazione, l'Autore e gli autori, i generi letterari ▪ Conosce l'importanza del testo evangelico per i cristiani e conosce le tappe fondamentali che hanno portato alla sua stesura 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le caratteristiche principali della Bibbia cristiana come testo storico-narrativo, letterario e religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la novità radicale e capisce che l'incontro con il Figlio di Dio trasforma la vita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua i tratti essenziali della Chiesa attraverso alcuni momenti fondamentali della sua nascita: l'Ascensione e la Pentecoste
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la novità radicale del messaggio di Gesù. ▪ Conosce il genere letterario delle parabole e capisce il significato dei miracoli. ▪ Riconosce, anche attraverso la lettura di espressioni d'arte cristiana, il significato del Natale e della Pasqua, e si interroga sul modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività ▪ Conosce l'importanza che hanno, per la comunità cristiana, i due avvenimenti che seguono la resurrezione: l'Ascensione e la Pentecoste 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la struttura e la composizione della Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il genere letterario delle parabole e capisce il significato dei miracoli operati da Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valuta la missione di salvezza di Gesù come incontro d'amore, di verità e liberazione

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. SC/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. SC/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. SC/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. SC/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, avanza semplici ipotesi che sperimenta con le insegnanti e con i compagni ▪ Espone con linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e ne registra i dati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e descrive la materia e le sue caratteristiche (aria, acqua e suolo). ▪ Sperimenta e conosce il calore e le trasformazioni che determina sulla materia (acqua e calore) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e descrive la materia e le sue caratteristiche (aria, acqua e suolo). ▪ Sperimenta e conosce il calore e le trasformazioni che determina sulla materia(aria e calore) ▪ Conosce e descrive i diversi fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e descrive la materia e le sue caratteristiche (aria, acqua e suolo). ▪ Sperimenta e conosce il calore e le trasformazioni che determina sulla materia(suolo e calore) ▪ Osserva, riconosce e descrive la struttura della Terra e i fenomeni che la riguardano: vulcanesimo, terremoti, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce una prima conoscenza del concetto di energia e delle sue varie forme

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ST/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ST/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ST/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ST/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata all'interno dei quadri storici di civiltà studiate ▪ Individua le cause e le conseguenze di un determinato evento storico ▪ Utilizza fonti documentarie diverse per ricostruire quadri di civiltà ▪ Legge un testo e ne trae le informazioni esplicite ▪ Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina ▪ Colloca sulla linea del tempo gli eventi studiati e li riepilora nell'esatta cronologia 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende documenti e testi storici ▪ Colloca gli avvenimenti nel tempo e nello spazio ▪ Coglie i nodi che ci legano al passato 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora il territorio per rilevare tracce storiche. ▪ Studia le prime civiltà 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che i fenomeni storici e sociali possono essere conosciuti solo con la ricerca storiografica e l'uso di fonti documentarie 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le radici storiche che ci legano al passato
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua analogie e differenze tra quadro-storico-sociale diversi ▪ Comprende i documenti attraverso la lettura di carte geo-storiche 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed indica elementi di interdipendenza tra ambiente e attività umane 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruisce le tappe delle civiltà studiate utilizzando carte geo-storiche 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità tra eventi storici
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi concettuali 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora e confronta quadri storico-sociali; produce sintesi 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le conoscenze attraverso schemi e mappe concettuali ▪ Ricava informazioni e conoscenze su aspetti delle civiltà studiate con l'utilizzo di strumenti multimediali 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e ne organizza le conoscenze in mappe concettuali

	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante testi scritti	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">▪ Elabora ed espone verbalmente le conoscenze acquisite, utilizzando linguaggio disciplinare	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">▪ Riferisce con linguaggio disciplinare informazioni e conoscenze relative alle civiltà studiate▪ Conosce il patrimonio culturale e ambientale della propria realtà	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">▪ Argomenta con linguaggio storico le conoscenze acquisite
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. TECN/ OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. TECN/ DICEMBRE/ GENNAIO	U.D.A. TECN/ FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. TECN/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza le diverse epoche e le diverse condizioni ambientali in cui l'uomo ha utilizzato la tecnologia per migliorare le proprie condizioni di vita e di lavoro ▪ Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente ▪ Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità ▪ Riconosce gli oggetti e le conseguenze che questi hanno rispetto all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici i vantaggi e i problemi legati al loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza dispositivi di uso comune interpretando segnali e istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta con disegni e schemi i vari tipi di macchine e le loro funzioni