

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive tutto ciò che si vede in un'immagine dando spazio alle proprie sensazioni , emozioni, riflessioni ▪ Riconosce in un testo icono-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) ▪ Esprime sensazioni, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e li usa per rappresentare esperienze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta esperienze vissute e storie ascoltate o lette mediante tecniche iconiche diverse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza e manipola materiali vari | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi</p> | <p>▪ Legge e rappresenta graficamente gli elementi dell'ambiente vissuto</p> | <p>▪ Legge e produce una ministoria a fumetti, facendo interagire i personaggi</p> | <p>▪ Legge,comprende,rappresent a graficamente i messaggi dell'ambiente vissuto</p> | <p>▪ Osserva produzioni artistiche e ne ricerca il significato</p> |
|--|--|--|---|--|

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. ED. FISICA/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. ED. FISICA/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. ED. FISICA/ FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. ED. FISICA/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra ▪ Assume un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, controllando le proprie emozioni, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole ▪ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordina e collega più movimenti naturali per eseguire giochi e percorsi con scioltezza nel rispetto delle regole | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio motorio gestuale per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni ▪ Conosce ed usa il proprio corpo in modo globale e segmentario per muoversi e giocare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio e di tempo ▪ Individua i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopera all'interno di un gruppo ed interagisce valorizzando la diversità |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. GEO/ OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. GEO/ DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. GEO / FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. GEO /APRILE /MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio utilizzando le carte geografiche ▪ Realizza semplici schizzi cartografici e semplici percorsi ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, coste, laghi, mari, oceani, ecc...) ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) | Orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento | Orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra) | Orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra) | Orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) |
| | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc..) | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino |
| | Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio | Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio | Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione | Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra responsabilità nei confronti dell'ambiente |
| | Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita | Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni | Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo | Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta soluzioni nel proprio ambiente di vita, esercitando la cittadinanza attiva |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - INFORMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. INFO/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. INFO/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. INFO/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. INFO/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali parti del PC ▪ Conosce software didattici ▪ Conosce un programma di videoscrittura ▪ Conosce un programma per disegnare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accende e spegne correttamente il PC ▪ Crea una cartella personale ▪ Salva con nome in una cartella e/o su un supporto rimovibile (pen drive o altro supporto) ▪ Usa software didattici interattivi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un programma di videoscrittura (Microsoft Word/Open Office) ▪ Seleziona un testo ▪ Utilizza i principali comandi della tastiera ▪ Usa i comandi di copia, incolla, taglia, stampa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa il programma di grafica Paint ▪ Usa gli strumenti di Paint in modo più approfondito | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inserisce un'immagine in un testo creato con un programma di videoscrittura ▪ Crea semplici tabelle |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. IT/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. IT/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. IT/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. IT/MAGGIO/APRILE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti, in maniera pertinente,rispettando il turno ▪ Ascolta comprende semplici testi orali “diretti” o “trasmessi “dai media ▪ Legge e comprende testi di vario tipo e ne coglie il senso globale ▪ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato ▪ Scrive testi corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura ▪ Riflette sulle regolarità ortografiche e morfosintattiche e sulle caratteristiche del lessico in un testo | Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprendere istruzioni e consegne date ▪ Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno | Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti | Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta testi narrativi ed espositivi e ne coglie il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta | Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta |
| | Letture <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia la lettura strumentale curandone l'espressione | Letture <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le relazioni | Letture <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale | Letture <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti |
| | Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione | Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti | Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive e rielabora testi funzionali, narrativi e descrittivi utilizzando la struttura guida | Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi completi, coerenti ed adeguati agli scopi richiesti |
| | Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura | Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa usare in modo appropriato le parole man mano apprese | Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole | Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta | <p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce nella frase gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi) | <p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizza le strutture morfosintattiche della lingua nella produzione scritta | <p>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc)▪ |
|--|---|--|--|---|

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - LINGUA COMUNITARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. ING/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. ING/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. ING/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. ING/ APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ▪ Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ▪ Individua alcuni elementi culturali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ▪ Usa espressioni per fornire i propri dati (name, surname, age, telephone number), e frasi utili ad una basilare conversazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce canti ed espressioni relative alla festività del Natale e ne comprende biglietti e brevi messaggi ▪ Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi ai locali della scuola ▪ Conosce elementi della cultura anglosassone sull'ambiente scolastico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi graduati usando il lessico in scambi dialogici più articolati ▪ Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce elementi di cultura anglosassone relativi agli sport ▪ Usa semplici espressioni per esprimere ciò che sa fare ▪ Interagisce con un compagno utilizzando il verbo "Can" |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli animali e sa formulare domande con "Where" ▪ Individua alcuni elementi culturali: la festa di Halloween | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende informazioni su storie e dialoghi gradualmente complessi. ▪ Produce frasi significative riferite alle parti del corpo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce funzioni, lessico e strutture relativamente all'alimentazione. ▪ Sa esprimere preferenze con il verbo "Like" ▪ Conosce le differenze culturali dell'alimentazione in Italia e in Gran Bretagna | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende informazioni su storie e dialoghi gradualmente complessi |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta, comprende ed usa in contesti comunicativo-dialogici il lessico relativo agli oggetti scolastici▪ Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale▪ Identifica e comprende l'uso del verbo (to) have | <ul style="list-style-type: none">▪ Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe usando la terza persona singolare del verbo (to) have e i relativi pronomi | <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi sulla Pasqua, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale▪ Legge semplici e brevi testi individuando espressioni familiari | <ul style="list-style-type: none">▪ Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo |
|--|--|--|--|---|

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. MAT/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. MAT/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. MAT/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. MAT/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ▪ Descrive denomina e classifica | Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta oggetti o eventi con la voce e mentalmente, entro il 500 in senso progressivo e regressivo ▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre ▪ Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo ▪ Conosce le proprietà dell'addizione e della sottrazione | Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, scrive, confronta numeri naturali entro il 1000 ▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre ▪ Esegue moltiplicazioni e divisioni, verbalizzando le procedure di calcolo ▪ Conosce le proprietà della moltiplicazione e della divisione | Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e consolida il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di oggetti e figure ▪ Esegue le quattro operazioni | Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, scrive, confronta numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure ▪ Esegue le quattro operazioni |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>in base a caratteristiche geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) | <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo ▪ Distingue rette, semirette e segmenti | <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e rappresenta gli elementi significativi delle figure piane ▪ Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio | <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali utilizzando strumenti appropriati | <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegna figure geometriche e le classifica in poligoni e non poligoni |
| | <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ▪ Argomenta sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati ▪ Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni | <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso della moltiplicazione e della divisione ▪ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle | <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni ▪ Effettua semplici misurazioni con unità di misura arbitrarie e con il metro | <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura grandezze (lunghezza, tempo ...) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ...) ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto | | | | |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. MUS/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. MUS/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. MUS/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. MUS/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i primi elementi all'interno di un brano musicale ▪ Coglie dall'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico ▪ Riconosce la funzione comunicativo-espressiva e sociale della musica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza e classifica suoni e rumori dell'ambiente naturale ed antropico ▪ Interpreta con la voce ed il corpo eventi sonori | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta semplici brani musicali di diverso genere per cogliere la funzione comunicativo- espressiva della musica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e discrimina alcuni parametri sonori ▪ Produce suoni con oggetti di uso comune e con lo strumentario didattico (ORFF) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intona e ritma per imitazione, semplici canti e brani ▪ Ritma, coordina e canta per imitazione brani musicali, accompagnandosi anche con la gestualità del corpo |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, attraverso la lettura della Genesi, la visione religiosa cristiana circa l'origine del mondo e scopre, attraverso la lettura di antichi miti delle origini, il senso storico-religioso ▪ Confronta gli antichi miti delle origini con le teorie scientifiche circa l'origine del mondo ▪ Riconosce la Bibbia come il libro sacro di ebrei e cristiani | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre che la bellezza del mondo suscita domande sulla sua origine. ▪ Conosce la religiosità dell'uomo primitivo e i miti sull'origine del mondo dei popoli antichi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia e il compimento della storia della salvezza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valuta i dieci comandamenti come espressione della volontà di Dio per la felicità dell'uomo |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la risposta della religione e, attraverso i racconti biblici, la risposta cristiana alle domande sulle origini del mondo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza. ▪ Comprende che Dio sceglie un popolo e lo accompagna nel suo cammino | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce che i comportamenti dei cristiani si fondano sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e collega alcune pagine più accessibili alla propria esperienza esistenziale ▪ Identifica e discerne i concetti di “Antica Alleanza” e di “Nuova Alleanza” ▪ Comprende l’importanza della “Legge” per il popolo di Israele e la novità della Legge di Gesù ▪ Identifica il significato e la funzione della Pasqua ebraica ▪ Conosce il significato della Pasqua cristiana e capisce che in Gesù Cristo si realizzano le promesse di Dio fatte nell’Antico Testamento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, legge e sa riferire i racconti della Creazione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sull’esperienza e sul significato dell’alleanza tra Dio e Israele | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i segni cristiani della Pasqua nell’ambiente e conosce il significato di gesti e segni liturgici che la riguardano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valuta ed apprezza la testimonianza dell’insegnamento di Gesù come una possibilità per tutti: grandi e piccoli |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini che Dio affida il mondo alla responsabilità dell’uomo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce che i profeti della Bibbia annunciano il Messia | | |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. SC/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. SC/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. SC/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. SC/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta con un approccio scientifico ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed esegue classificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la varietà di forme e funzioni presenti nel regno animale e vegetale ▪ Classifica le piante in base a caratteristiche comuni: struttura e riproduzione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la varietà di forme e funzioni presenti nel regno animale e vegetale ▪ Classifica gli animali in base a caratteristiche comuni: struttura, nutrizione, respirazione e riproduzione ▪ Osserva e descrive il rapporto tra struttura e funzione degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua in natura una catena alimentare. ▪ Riconosce tutti gli anelli di una catena alimentare. ▪ Coglie i concetti di ecosistema e di equilibrio naturale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta i fondamentali bisogni dell'uomo con quelli degli altri esseri viventi ▪ Percepisce la presenza e il funzionamento degli apparati interni all'organismo umano |

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA - STORIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. ST/OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. ST/DICEMBRE/GENNAIO | U.D.A. ST/FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. ST/APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi significativi del proprio ambiente di vita ▪ Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio ▪ Comprende i testi storici proposti ▪ Racconta i fatti studiati ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico | Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca testimonianze ed eventi caratterizzanti la storia locale ▪ Organizza cronologicamente le informazioni raccolte | Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta le caratteristiche evolutive dell'uomo attraverso i ritrovamenti archeologici | Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la differenza tra mito e scienza riguardo l'origine del mondo e della vita ▪ Analizza le testimonianze artistiche e religiose dell'uomo preistorico | Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio |
| | Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli indicatori temporali della successione, della contemporaneità, della durata ▪ Ricostruisce le relazioni di causa ed effetto | Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruisce una storia secondo una successione logica e cronologica ▪ Ricostruisce l'evoluzione della vita sulla Terra secondo la successione logica e cronologica | Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta graficamente e verbalmente gli avvenimenti storici studiati | Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza il passaggio evolutivo dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle antiche civiltà |
| | Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali | Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e confronta analogie e differenze tra quadri storico-sociale | Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e ricostruisce le vicende storiche attraverso storie, racconti e biografie di grandi del passato | Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza e confronta le conoscenze acquisite in semplici schemi /mappe concettuali |
| | Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti | Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali | Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi con risorse digitali |

CLASSE TERZA --SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 1° BIMESTRE | 2° BIMESTRE | 3° BIMESTRE | 4° BIMESTRE |
| | U.D.A. TECN/ OTTOBRE/NOVEMBRE | U.D.A. TECN/ DICEMBRE/ GENNAIO | U.D.A. TECN/ FEBBRAIO/MARZO | U.D.A. TECN/ APRILE/MAGGIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza oggetti e riconosce le caratteristiche dei materiali utilizzati e le trasformazioni nel tempo ▪ Usa oggetti, strumenti, materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza ▪ Progetta e realizza semplici oggetti, valutandone la rispondenza al progetto iniziale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni nel giusto contesto temporale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa semplici oggetti collegati alla propria esperienza individuando le parti, funzioni e materiali che li costituiscono | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza modelli di manufatti e manufatti di uso comune. ▪ Legge, comprende ed eseguire semplici istruzioni d'uso ed è in grado di fornirle ai propri compagni | Ipotizza lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati |