

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ART/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ART/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ART/ FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ART/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, comprende e rappresenta graficamente i messaggi dell'ambiente vissuto ▪ Individua nel linguaggio del fumetto , filmici e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrati ▪ Utilizza in chiave espressiva gli elementi del linguaggio visivo in produzioni di vario tipo con materiali e tecniche adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce gli elementi del linguaggio visivo e li usa per rappresentare esperienze: punti, linee e colori ▪ Utilizza in chiave espressiva gli elementi del linguaggio visivo in produzioni di vario tipo con materiali e tecniche adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, comprende e rappresenta graficamente i messaggi nell'ambiente vissuto ▪ Utilizza semplici tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e comprende una ministoria a fumetti e ne individua gli strumenti di comunicazione ▪ Utilizza e manipola semplici materiali ai fini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il rapporto tra la realtà e la rappresentazione grafica ▪ Rappresenta esperienze vissute e storie ascoltate o lette mediante tecniche iconiche diverse

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ED. FISICA/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ED. FISICA/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ED. FISICA/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ED. FISICA/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlla, coordina e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo ▪ Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi ▪ Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio motorio e gestuale per comunicare esperienze vissute ▪ Conosce ed usa il proprio corpo in modo globale e segmentario per muoversi e giocare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordina e collega più movimenti naturali per eseguire giochi e percorsi con scioltezza, nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la gestualità fine-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafico-pittoriche ▪ Varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio e di tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopera all'interno di un gruppo ed interagisce con i propri pari ▪ Usa in modo corretto ambienti e attrezzi per l'attività motoria

CLASSE SECONDA -SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. GEO/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. GEO/ DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. GEO/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. GEO/APRILE /MAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio consapevolmente utilizzando punti di riferimento ▪ Esplora e rappresenta il territorio vissuto ▪ Descrive percorsi nello spazio ▪ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti e li rappresenta 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza lo spazio vissuto e lo rappresenta graficamente <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua i bisogni dell'uomo collegati all'ambiente in cui vive <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che l'ambiente di vita è uno spazio organizzato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive un percorso utilizzando gli indicatori topologici appropriati <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive graficamente e verbalmente parti di un itinerario <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che l'ambiente di vita è uno spazio modificato dalle attività umane 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive graficamente paesaggi diversi <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la funzione degli spazi in base ai bisogni <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente in cui vive <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta l'ambiente nella consapevolezza che è patrimonio di tutti

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. INFO/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. INFO/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. INFO/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. INFO/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegna e colora utilizzando il programma PAINT o altri semplici programmi di grafica ▪ Utilizza un programma di videoscrittura per comporre brevi e semplici brani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa in maniera più completa il programma Paint (aerografo, pennello, poligono, curva) ▪ Esegue semplici disegni e li colora correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un programma di videoscrittura per scrivere testi usando correttamente lettere, numeri ▪ Usa correttamente i tasti MAIUSC, SHIFT, BARRA SPAZIATRICE, INVIO, tasti di punteggiatura) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali strumenti di un programma di videoscrittura per modificare un testo (colore, dimensione, stile carattere) ▪ Utilizza il menu <i>File</i> per salvare i lavori in una cartella e/o su pen drive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la barra del menu <i>Inserisci</i> e la barra del menu <i>Formato</i> ▪ Utilizza Word Art e Clip Art per inserire immagini in un documento

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. IT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. IT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. IT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. IT/MAGGIO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno ▪ Ascolta e coglie il senso di semplici testi orali “diretti” ▪ Legge e comprende semplici testi di vario tipo ▪ Scrive testi corretti nell’ortografia ▪ Coglie sui testi regolarità ortografiche, e morfosintattiche 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e applica corrette modalità di ascolto attivo ▪ Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi letti o narrati ▪ Comunica esperienze personali rispettando l’ordine cronologico 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta testi narrativi e descrittivi cogliendone il senso globale ▪ Sa riferire in modo comprensibile il contenuto di testi ascoltati 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ▪ Racconta semplici storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni principali
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenzia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi narrativi e descrittivi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi narrativi e descrittivi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi di tipo narrativo e descrittivo rispettando semplici strutture 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti
	Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava dal contesto il significato di parole non note 	Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto 	Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura 	Lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa in modo appropriato le parole man mano apprese

	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">▪ Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce se una frase è o no completa	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none">▪ Applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta
--	---	---	--	--

CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA – LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ING/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ING/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ING/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ING/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ▪ Individua alcuni elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ed usa i saluti e sa presentarsi. ▪ Utilizza semplici espressioni legate alla vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce parole ed espressioni e canti relativi al Natale ▪ Esprime semplici messaggi augurali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e riproduce in contesti comunicativi il lessico relativo agli indumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce il lessico relativo alla festività della Pasqua
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ed usa il lessico relativo ai colori. ▪ Conosce ed usa i numeri fino a 10. ▪ Conosce elementi della cultura anglosassone: Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende il significato di una storia: "Il topo di città e il topo di campagna" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e sa orientarsi usando il lessico relativo alle parti della casa: le stanze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica il lessico relativo agli animali e lo usa in contesti comunicativi

	<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce il lessico, lo comprende e lo usa in semplici frasi relative ad alimenti e bevande	<ul style="list-style-type: none">▪ Esprime gusti e preferenze: conosce la struttura del verbo "Like"	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta e comprende il significato di una storia: "La principessa sul pisello"	<ul style="list-style-type: none">▪ Esprime azioni di cui conosce il significato usando la struttura del verbo "Can"
--	--	---	--	--

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. MAT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MAT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MAT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MAT/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali entro il 100 ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ▪ Descrive denomina e classifica forme geometriche in base ad una o più caratteristiche ▪ Riesce a risolvere facili problemi ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta oggetti o eventi con la voce e mentalmente, entro il 50 in senso progressivo e regressivo ▪ Riconosce il valore posizionale delle cifre ▪ Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta oggetti o eventi, entro il 100 e per salti di due, tre, quattro ▪ Legge, scrive, confronta numeri naturali. ▪ Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 100 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 5 ▪ Esegue semplici moltiplicazioni verbalizzandole con metodi e strumenti diversi 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10 ▪ E segue semplici divisioni
	Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive e rappresenta semplici percorsi eseguiti e indicati 	Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e rappresenta linee 	Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche 	Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce in figure e oggetti le simmetrie.
	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica oggetti e figure e numeri in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione 	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilisce e rappresenta graficamente relazioni ▪ Classifica in base a due attributi e argomenta sui criteri usati ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione 	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle ▪ Individua e effettua semplici combinazioni e le rappresenta ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso della moltiplicazione 	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso della divisione

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. MUS/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. MUS/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. MUS/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. MUS/APRILE/ MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la voce, il corpo, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere ▪ Esegue in gruppo elementari brani vocali e strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, descrive, analizza e classifica suoni e rumori dell'ambiente (naturale ed antropico) ▪ Interpreta con la voce ed il corpo eventi sonori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, distingue ed usa creativamente la sonorità del proprio corpo ▪ Riconosce e distingue la sonorità degli oggetti, usandola in modo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intona e ritma, per imitazione, semplici canti e brani ▪ Usa lo strumentario didattico (ORFF) per scandire ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritma e canta, per imitazione, brani musicali in gruppo, accompagnandosi con lo strumentario didattico ▪ Ritma, coordina e canta per imitazione brani musicali, accompagnandosi anche con la gestualità del corpo

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la Bibbia come Libro sacro degli Ebrei e dei cristiani ▪ Comprende attraverso il racconto biblico delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo ▪ Riflette sui sentimenti di stupore, meraviglia e gratitudine davanti alla bellezza del mondo e capisce che il cristiano rispetta ogni cosa perché gli è stata donata da Dio ▪ Conosce il valore umano, sociale e religioso dell'amicizia ▪ Approfondisce la conoscenza della persona di Gesù con particolare riferimento alla sua esperienza di amicizia ▪ Scopre che la comunicazione tra Dio e l'uomo si concretizza con parole e gesti ▪ Sa indicare nella preghiera una delle espressioni più alte della religiosità (e nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre che per il cristianesimo Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo ▪ Conosce che per i cristiani Dio ha voluto l'uomo e la donna a sua immagine e somiglianza... ▪ Riconosce l'alleanza di Dio con l'uomo come patto di amicizia e di fedeltà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che la nascita di Gesù è per i cristiani segno dell'amore ▪ Conosce l'ambiente della nascita e dell'infanzia di Gesù ▪ Conosce gli insegnamenti di Gesù sull'amore di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica come nella preghiera l'uomo si apre al dialogo con Dio ▪ Conosce il Padre Nostro come modello di preghiera cristiana e identifica i gesti principali della preghiera cristiana ▪ Riconosce i riti e le tradizioni di Pasqua come espressioni di religiosità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la missione affidata da Gesù risorto agli apostoli ▪ Distingue la Chiesa come famiglia e comunità dalla chiesa come edificio

<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce il significato della Pasqua cristiana come vittoria di Gesù sulla morte.▪ Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Scopre che le regole della sapienza di Dio, espresse nella Bibbia sono utili per una vita felice e per vivere in armonia con gli altri	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce i segni cristiani del Natale nell'ambiente		
---	--	--	--	--

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. SC/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. SC/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. SC/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. SC/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva il mondo circostante con curiosità e stimolato cerca spiegazioni di semplici fenomeni naturali ▪ Confronta gli elementi, individua qualità e proprietà di oggetti e materiali ed effettua classificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive diversi elementi di un ambiente naturale: piante e animali ▪ Osserva e descrive le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali, ai cambiamenti atmosferici e all'azione dell'uomo: l'autunno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive diversi elementi di un ambiente naturale: piante e animali ▪ Riconosce sostanze e materiali solidi, liquidi e aeriformi ▪ Osserva e descrive le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali e all'azione dell'uomo: l'inverno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche morfologiche, anatomiche, fisiologiche delle parti e descrive il ciclo vitale di una pianta ▪ Riconosce l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive diversi elementi di un ambiente naturale: piante e animali ▪ Osserva e descrive le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali e all'azione dell'uomo: la primavera e l'estate

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. ST/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. ST/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. ST/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. ST/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto e riconosce tra loro rapporti di successione e contemporaneità ▪ Individua le relazioni di causa ed effetto ▪ Individua alcuni tipi di fonte storica legati al proprio vissuto ▪ Comprende i cambiamenti legati al trascorrere del tempo 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e confronta oggetti e persone del proprio vissuto per rilevare gli effetti del tempo 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa fonti di tipo diverso per ricavare informazioni 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue alcuni tipi di fonte e li utilizza in semplici ricostruzioni storiche 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare
	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce relazioni in cambiamenti e trasformazioni avvenute nel tempo su ambienti, oggetti e persone 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo 	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca sulla linea del tempo i principali eventi che caratterizzano la storia personale
	Strumenti concettuali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza correttamente gli indicatori temporali della successione in azioni quotidiane 	Strumenti concettuali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza nel tempo fatti ed eventi relativi alla sua esperienza utilizzando gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità 	Strumenti concettuali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua analogie e differenze di storie ascoltate e lette 	
	Produzione scritta e orale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce in modo semplice e coerente storie ascoltate o narrate, rispettandone l'ordine cronologico ▪ Rappresenta graficamente storie in sequenza con brevi didascalie 	Produzione scritta e orale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta con illustrazioni e didascalie i cambiamenti e le trasformazioni 	Produzione scritta e orale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta conoscenze e concetti acquisiti mediante grafismi, racconti, disegni 	Produzione scritta e orale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite ▪ Produce semplici elaborati scritti legati al proprio vissuto

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. TECN/ OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. TECN/ DICEMBRE/ GENNAIO	U.D.A. TECN/ FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. TECN/ APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza oggetti semplici e ne riconosce le caratteristiche i materiali utilizzati ▪ Descrive con parole e rappresenta con disegni elementi del mondo artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il funzionamento di semplici oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive con parole e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce il concetto di algoritmo (sequenzialità delle azioni)