

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. OTTOBRE – NOVEMBRE	U.D.A. DICEMBRE- GENNAIO	U.D.A. FEBBRAIO - MARZO	U.D.A. APRILE – MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'alunno conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini e filmati. ◆ Realizza un elaborato personale applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con integrazione di più media e codici espressivi. ◆ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei giusti contesti storici e ambientali. Riconosce il valore di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. ◆ Riconosce e analizza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della 	<p><u>IL SEGNO, IL PUNTO, LA LINEA, LA SUPERFICE</u></p> <p>Comprendere i meccanismi principali della comunicazione visiva, saper produrre composizioni comprendendo il valore espressivo del segno, del punto e della linea.</p>	<p><u>IL COLORE</u></p> <p>Conoscere la struttura del colore, i colori primari, secondari e terziari, complementari, caldi, freddi. Conoscere e comprendere il valore espressivo e simbolico del colore sapendolo utilizzare con consapevolezza nelle composizioni.</p>	<p><u>IL MONDO NATURALE</u></p> <p>Saper osservare e leggere la realtà, il valore espressivo e simbolico del mondo naturale e saperlo rappresentare in maniera realistica o fantastica.</p>	<p><u>DALLO STEREOTIPO ALL'INVENZIONE</u></p> <p>Saper osservare e leggere la realtà, comprendere il significato dell'immagine in relazione alla sua funzione comunicativa, saper rappresentare immagini realistiche o fantastiche evitando gli stereotipi.</p>
	<p><u>TECNICHE ESPRESSIVE</u></p> <p>Conoscere e saper applicare le diverse tecniche grafiche, pittoriche o manipolative in relazione al materiale trattato seguendo i codici visivi</p>	<p><u>TECNICHE ESPRESSIVE</u></p> <p>Conoscere e saper applicare le diverse tecniche grafiche, pittoriche o manipolative in relazione al materiale trattato seguendo i codici visivi.</p>	<p><u>TECNICHE ESPRESSIVE</u></p> <p>Conoscere e saper applicare le diverse tecniche grafiche, pittoriche o manipolative in relazione al materiale trattato seguendo i codici visivi.</p>	<p><u>TECNICHE ESPRESSIVE</u></p> <p>Conoscere e saper applicare le diverse tecniche grafiche, pittoriche o manipolative in relazione al materiale trattato seguendo i codici visivi.</p>

<p>◆ sua tutela e conservazione. Analizza e descrive i beni culturali, immagini e filmati utilizzando i termini specifici</p>	<p><u>L'ARTE DELLA PREISTORIA E DELLA MESOPOTAMIA</u></p> <p>Saper leggere in modo autonomo i beni culturali e le opere più significative dell'arte preistorica e mesopotamica sapendoli collocare nei giusti contesti storici e ambientali</p>	<p><u>L'ARTE DELL'ANTICO EGITTO E DEL MONDO GRECO</u></p> <p>Saper leggere in modo autonomo i beni culturali e le opere più significative dell'arte dell'Antico Egitto e del mondo greco sapendole collocare nei giusti ci contesti storici e ambientali.</p>	<p><u>L'ARTE ETRUSCA E DELL'ANTICA ROMA</u></p> <p>Saper leggere in modo autonomo i beni culturali e le opere più significative dell'arte etrusca e dell'Antica Roma sapendole collocare nei giusti ci contesti storici e ambientali</p>	<p><u>L'ARTE PALEOCRISTIANA E BIZANTINA</u></p> <p>Saper leggere in modo autonomo i beni culturali e le opere più significative dell'arte paleocristiana e bizantina sapendole collocare nei giusti ci contesti storici e ambientali</p>
--	--	--	---	---

CLASSE PRIMA- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A.	U.D.A.	U.D.A.	U.D.A.
	OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	MAGGIO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i vantaggi che derivano ai singoli dal rispetto delle regole e le conseguenze della trasgressione. ▪ Assume comportamenti adeguati nei confronti di sé stesso e degli altri, e partecipa alla vita scolastica rispettandone le regole. ▪ Conosce i principali sistemi di organizzazione sociale che regolano i rapporti tra i cittadini e i principali valori etici sui quali si fondano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle fonti Legge documenti e testi. ▪ Organizzazione delle informazioni Realizza schede di lettura e tabelle per riassumere gli argomenti studiati. ▪ Strumenti concettuali Comprende i concetti di gruppi e comunità, le regole della vita in gruppo e le differenze fra regola, norma e legge. ▪ Conosce alcuni problemi derivanti dall'andare oltre le regole (bullismo). ▪ Produzione scritta e orale Espone in forma orale i contenuti principali appresi, cominciando a familiarizzare col linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle fonti Confronta differenti testi e documenti. ▪ Organizzazione delle informazioni Confronta le informazioni raccolte e studiate, costruendo grafici e tabelle. ▪ Strumenti concettuali Studia e comprende i diritti e i doveri nella scuola e nel sistema scolastico. ▪ Conosce il sistema sanitario ed è consapevole dei comportamenti che mettono in pericolo la salute (alcol e droghe, assenza di sport, cattiva alimentazione) ▪ Produzione scritta e orale Espone i contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle fonti Analizza e confronta testi e documenti ▪ Organizzazioni delle informazioni Organizza i contenuti appresi in grafici, schede e tabelle. ▪ Strumenti concettuali Comprende le relazioni fra uomo, società e Stato. ▪ Conosce la Costituzione italiana nella sua origine, struttura e principi fondamentali. ▪ Produzione scritta e orale Esegue lavori individuali e di gruppo, utilizzando le informazioni apprese da fonti diverse. ▪ Espone i contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle fonti Interpreta e utilizza le informazioni di diversi testi e documenti. ▪ Organizzazione delle informazioni Organizza quanto ha appreso utilizzando anche le risorse digitali. ▪ Strumenti concettuali Conosce la relazione fra attività umana e grandi emergenze ambientali ▪ È consapevole della necessità di uno sviluppo sostenibile e dell'impegno anche personale per salvaguardare l'ambiente ▪ Produzione scritta e orale Esegue lavori individuali e di gruppo, producendo testi, schede, cartelloni con le informazioni apprese da fonti diverse. ▪ Espone i contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. FR/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. FR/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. FR/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. FR/APRILE-MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, comprende semplici messaggi relativi alla sfera personale ▪ Interagisce in situazioni di bisogno immediato esprimendosi con pronuncia ed intonazione corretta ▪ Descrive in modo semplice se stesso, la famiglia, le attività scolastiche e del tempo libero ▪ Produce semplici messaggi funzionali ▪ Legge brevi comunicazioni e semplici messaggi ▪ Sa riconoscere, al confronto, semplici elementi di civiltà 	<p>Comprensione della lingua orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende un saluto, comprende semplici informazioni personali <p>Produzione ed interazione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce presentandosi e identificando qualcuno ▪ Riconosce il lessico relativo ai numeri, ai colori e all'umore. Fa lo spelling dei nomi o parole 	<p>Comprensione della lingua orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende semplici informazioni riguardanti la residenza, l'indirizzo e la data di nascita ▪ Comprende semplici messaggi augurali in varie occasioni <p>Produzione ed interazione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa descrivere la propria famiglia; sa esprimere le nazionalità, messaggi augurali in varie occasioni e sa ringraziare. ▪ Sa produrre brevi testi inerenti alle funzioni apprese curando le strutture linguistiche ed il lessico 	<p>Comprensione della lingua orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere e identificare un oggetto; comprende semplici messaggi relativi al tempo atmosferico e alle stagioni <p>Produzione ed interazione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa parlare del tempo, degli oggetti, delle materie scolastiche ▪ Sa descrivere l'abbigliamento, utilizzando intonazione e pronuncia corretta. ▪ Sa produrre brevi testi inerenti alle funzioni e alle strutture apprese distinguendo genere e numero 	<p>Comprensione della lingua orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi dialoghi riguardanti la descrizione fisica e caratteriale <p>Produzione ed interazione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa descrivere se stesso e gli altri ▪ Sa scrivere semplici lettere, cartoline e e-mail

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. GEO/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. GEO/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. GEO/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. GEO/APRILE-MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e riconoscere i principali tipi di carte ▪ Riconosce le carte geografiche, fotografie, immagini e ricavarne informazioni spaziali ▪ Riconosce carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da tele riferimento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici ▪ Riconosce nei paesaggi italiani gli 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa attraverso gli strumenti e l'osservazione indiretta (filmati, fotografie e immagini da telerilevamento) 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i vari tipi di territorio e le trasformazioni su di esso apportate dall'uomo, utilizzando carte e immagini 	Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie e immagini
	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali , interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizza sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa le regioni fisiche, storiche e amministrative. 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	Linguaggio della geo-graficità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere e leggere le carte tematiche relative alla diffusione dei fenomeni economici in Italia e in Europa.

<p>elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze con il passato 	<p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei (pianura, collina, montagna) individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei (mari, fiumi, laghi e coste) individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei (città e trasformazioni operate dall'uomo) individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
	<p>▪ Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica e climatica) applicandola all'Italia e all'Europa 	<p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha acquisito il concetto di regione geografica (storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa 	<p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. APRILE/MAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente brevi messaggi scritti e orali su argomenti familiari ▪ Descrive in modo semplice sé stesso, la famiglia, le attività scolastiche e del tempo libero ▪ Interagisce in situazioni di bisogno immediato esprimendosi con pronuncia corretta ▪ Legge brevi comunicazioni e semplici messaggi ▪ Scrive frasi semplici su sé stesso (famiglia, scuola, tempo libero) ▪ Dimostra apertura e interesse verso la cultura di altri paesi ▪ Utilizza semplici strategie di auto valutazione e autocorrezione 	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende frasi semplici con significati immediati e informazioni personali 	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce semplici informazioni su oggetti, persone e luoghi 	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende semplici conversazioni su preferenze e attività quotidiane
	Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiede e dà informazioni personali 	Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiede e dà informazioni sulla casa 	Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiede e dà informazioni sulla routine quotidiana e sulle preferenze personali 	Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive e suggerisce le attività del tempo libero
	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende informazioni su persone 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende informazioni sulla casa 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le attività della routine quotidiana in brevi testi 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende descrizioni relative a personaggi famosi e attività del tempo libero
	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive frasi semplici su sé stesso 	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive frasi semplici sulla famiglia e sulla casa 	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive brevi frasi su aspetti della vita quotidiana e sulle preferenze 	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive le attività del tempo libero in brevi testi

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. IT/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. IT/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. IT/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. IT/MAGGIO/APRILE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce nelle diverse situazioni comunicative ▪ Usa la comunicazione per collaborare con gli altri ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media ▪ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, con supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni con l'utilizzo del computer) ▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti), costruendo testi o presentazioni multimediali ▪ Legge e scrive correttamente testi di vario tipo ▪ Produce testi, anche multimediali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia della frase semplice ▪ Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti atti all'ascolto e al parlato ▪ Individua l'argomento del messaggio ascoltato ▪ Coglie l'informazione principale ▪ Riconosce le caratteristiche del testo epico 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta testi di diversa tipologia e ne coglie il senso globale ▪ Comunica esperienze personali ▪ Si esprime in modo adeguato al contesto ▪ Riconosce le caratteristiche del testo epico 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta testi di vario genere e ne coglie le caratteristiche ▪ Espone i testi ascoltati in modo comprensibile ▪ Si esprime in modo adeguato al contesto ▪ Riconosce le caratteristiche del testo epico 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconta semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine ▪ Si esprime in modo adeguato al contesto ▪ Interviene ordinatamente in una discussione ▪ Riconosce le caratteristiche del testo epico
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti e non ▪ Legge silenziosamente usando le tecniche adeguate (applicando il metodo delle 5 W) ▪ Riconosce le informazioni esplicite e quelle implicite ▪ Fa una parafrasi guidata 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche del testo epico ▪ Riconosce la struttura narrativa e le caratteristiche del testo narrativo ▪ Fa una parafrasi guidata 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche del testo poetico ed epico ▪ Riconosce la struttura narrativa e le caratteristiche linguistiche dei diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, espositivo) ▪ Fa una parafrasi guidata 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo funzionale alla comprensione testi noti e non ▪ Riconosce la struttura e le caratteristiche linguistiche dei diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo) ▪ Riconosce le caratteristiche del testo poetico e epico ▪ Fa una parafrasi guidata
	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce un metodo operativo per la produzione di un testo scritto ▪ Produce testi semplici, chiari e corretti secondo le tipologie testuali proposte 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi semplici, chiari e corretti relativamente alla tipologie testuali proposte ▪ Realizza forme diverse di scrittura creativa utilizzando anche il computer 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi semplici, chiari e corretti relativamente alla tipologie testuali proposte ▪ Realizza forme diverse di scrittura creativa utilizzando anche il computer 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi semplici, chiari e corretti relativamente alla tipologie testuali proposte ▪ Realizza forme diverse di scrittura creativa utilizzando anche il computer
	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale con riferimento ai linguaggi 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale con riferimento ai linguaggi settoriali 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale con riferimento ai linguaggi settoriali 	<p>Lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il patrimonio lessicale con riferimento ai linguaggi settoriali

	settoriali <ul style="list-style-type: none"> Comprende i molti significati di una stessa parola (polisemia) Usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> Usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa Usa il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> Usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa Usa il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende ed usa parole in senso proprio e figurato Comprende i diversi significati di una stessa parola (polisemia) Usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa Comprende la formazione delle parole con il supporto del dizionario
	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche della comunicazione Riconosce le principali funzioni fonologiche e morfologiche 	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> Applica le norme grammaticali apprese. Riconosce le parti del discorso e si avvia ad analizzarle 	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali funzioni morfologiche Riconosce le parti del discorso e si avvia ad analizzarle 	Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le parti del discorso e si avvia ad analizzarle Applica le norme grammaticali apprese

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. 1 MAT/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. 2 MAT/DICEMBRE- GENNAIO	U.D.A. 3 MAT/FEBBRAIO- MARZO	U.D.A. 4 MAT/APRILE- MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia la rappresentazione e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ▪ Analizza rappresentazioni di dati in situazioni significativi. ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce il concetto di insieme e di sottoinsieme; rappresenta un insieme; sa eseguire le principali operazioni tra insiemi ▪ Rappresenta i numeri naturali sulla retta ▪ Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevole del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni ▪ Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema ▪ Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini ▪ Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete 	Numeri: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fraziona un numero; individua unità frazionarie e frazioni; riconosce frazioni proprie, improprie e apparenti; individua la frazione complementare ▪ Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra frazioni utilizzando gli usuali algoritmi scritti

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni ▪ Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ▪ Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nella rappresentazione geometrica gli enti fondamentali della geometria ▪ Riproduce geometricamente un oggetto 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e disegna rette, semirette, segmenti e angoli. ▪ Confronta gli angoli ed individua angoli complementari supplementari ed esplementari 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa unità di misura di lunghezza, superficie, volume, capacità e massa. ▪ Usa sistemi di misura non decimali 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce definizioni e proprietà dei triangoli. ▪ Risolve problemi riguardanti il perimetro dei triangoli
				<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A.	U.D.A.	U.D.A.	U.D.A.
	Canto corale/Ascolto Notazione musicale	Canto corale /Pratica strumentale Notazione musicale/Ascolto	Pratica strumentale/Notazione musicale/Ascolto	Pratica strumentale/vocale Notazione musicale/Ascolto
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha sviluppato le capacità di concentrazione uditiva e riconosce le caratteristiche sonoro-organizzative di un evento acustico; • l'alunno ha sviluppato il proprio senso melodico-ritmico, le capacità espressivo-vocali e tecnico-strumentali; • ha appreso le basilari tecniche di comprensione ed uso dei sistemi di notazione convenzionale; • produce un ascolto attivo e consapevole di semplici brani musicali; • usa elementari tecniche di rielaborazione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce con la voce, per imitazione brani corali • Comprende il significato segno-suono. • Riconosce e differenzia gli eventi sonori della realtà quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici melodie per lettura intonata della voce curando l'espressività • Ha acquisito la tecnica strumentale elementare per l'esecuzione di semplici brani didattici (dal RE acuto al SOL basso) • Usa i primi segni della notazione musicale • Riconosce i caratteri del suono 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito la tecnica strumentale elementare per l'esecuzione di semplici brani didattici (dal FA basso al DO basso) • Riconosce le strutture semplici del linguaggio musicale • Riconosce all'ascolto i timbri dei principali strumenti musicali • Rielabora la corrispondenza segno-suono con il linguaggio grafico-pittorico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito la tecnica strumentale elementare per l'esecuzione di semplici brani didattici (semplici posizioni di suoni alterati) • Esegue brani vocali corali o solistici curando l'espressività e l'interpretazione • Utilizza le strutture semplici del linguaggio musicale • Riconosce all'ascolto le variazioni agogiche e timbriche di un brano

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. REL/OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A.: REL/DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A.: REL/FEBBRAIO/MARZO	U.D.A.: REL/APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezza l'apporto della religione nella storia dell'umanità ▪ Riflette sulle esperienze proprie e altrui e sulle domande di senso ▪ Coglie il valore della proposta delle religioni: riconosce in Dio la risposta alle domande di senso, la fonte e lo scopo ultimo dell'esistenza ▪ Conosce gli elementi principali per un approccio adeguato al testo della Bibbia ▪ Riconosce la Bibbia come Libro Sacro per gli Ebrei e per i cristiani ▪ Valorizza le numerose esperienze del popolo ebraico e cristiano alla luce della fede in Dio testimoniata dalla Bibbia ▪ Conosce il valore dell'esperienza di Gesù per la fede cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'origine del fenomeno religioso e le caratteristiche generali delle religioni antiche ▪ Legge il racconto biblico sulla creazione e lo confronta con la visione creatrice di altre religioni ▪ Individua le strutture e i significati degli antichi luoghi sacri e quelli dei simboli religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la Bibbia come testo dell'incontro tra Dio e l'uomo in una Storia di Salvezza ▪ Conosce l'identità del popolo d'Israele attraverso le tappe fondamentali della sua storia ▪ Legge la Bibbia come documento storico – culturale accolto dai cristiani come Parola di Dio ▪ Legge il contenuto centrale di alcuni testi biblici relativi alla storia del popolo d'Israele ▪ Individua il messaggio biblico cristiano nell'arte italiana dell'epoca medioevale e moderna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la realtà geografica della terra in cui si sono svolti i maggiori avvenimenti della vita di Gesù ▪ Legge e approfondisce i riferimenti biblici legati alla geografia e alle tradizioni della Palestina ▪ Individua le strutture e gli aspetti simbolici dei luoghi sacri e ne comprende il significato religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli aspetti fondamentali della missione di Gesù attraverso le tappe iniziali della sua vita ▪ Conosce la storicità di Gesù vero Dio e vero uomo ▪ Legge i testi biblici e le fonti non cristiane che documentano e confermano la storicità di Gesù ▪ Legge e individua il contenuto centrale dei testi biblici che hanno ispirato celebri opere d'arte ▪ Individua il messaggio cristiano nell'arte dell'epoca paleocristiana, medioevale e moderna

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezza la disponibilità di Gesù all'incontro verso ogni persona, il suo messaggio e la sua opera di salvezza. ▪ Riconosce il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie nelle domande dell'uomo e in alcune delle sue esperienze religiose le tracce di una ricerca religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie nel processo di formazione del testo biblico la fede dell'uomo nel Dio unico ▪ Coglie nell'esperienza storica del popolo ebraico la fedeltà di Dio e il dialogo tra Dio e l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie attraverso la geografia di Israele le tracce dell'esperienza religiosa del popolo ebraico e cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie nell'esperienza della vita e della missione di Gesù l'originalità della proposta cristiana ▪ Coglie attraverso la testimonianza e la formazione dei vangeli, l'esperienza del dialogo tra Dio e l'uomo
--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA S.S. 1°GRADO [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. SM/OTTOBRE-NOVEMBRE	U.D.A. SM/DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. SM/FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. SM/APRILE-MAGGIO
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. 2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 6. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa correre a ritmi omogenei per tempi progressivamente crescenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Armonizza la propria gestualità con i fondamentali tecnici individuali della pallavolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta forme di coordinazione in volo nei salti in estensione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta forme propedeutiche di velocità con ostacoli
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove negli spazi orientandosi anche attraverso l'ausilio di strumenti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua alcuni fondamentali tecnici individuali di basket attraverso esercitazioni di ball-handing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attua varie forme di lancio percependo le proprie potenzialità di forza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestisce le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in corso di vittoria che di sconfitta
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepisce la forza dei vari segmenti corporei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue movimenti veloci mantenendo un assetto corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considera i propri limiti come opportunità di crescita ed evoluzione
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue movimenti utilizzando tutta l'ampiezza articolare disponibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correla le variabili spazio-temporali alla realizzazione di gesti motori 		

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. OTTOBRE/NOVEMBRE	U.D.A. DICEMBRE/GENNAIO	U.D.A. FEBBRAIO/MARZO	U.D.A. APRILE/MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina le cause, utilizzando le conoscenze acquisite ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali ▪ Adotta modi di vita ecologicamente responsabili ▪ Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e descrive la materia e le sue caratteristiche ▪ Sa organizzare secondo il metodo scientifico l'osservazione di fenomeni fisici ▪ Esegue un'osservazione e/o un esperimento rispettandone le varie fasi e portandolo a termine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la struttura della terra e i suoi elementi costitutivi:atmosfera, idrosfera e litosfera ▪ Comprende il mondo fisico in cui viviamo, i fenomeni della natura e le leggi che lo regolano e matura senso di responsabilità nell'interazione con l'ambiente e nella gestione delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la vita, la sua origine e le sue caratteristiche ▪ Conosce la struttura di base dei viventi: la cellula ▪ Riconosce ed individua le differenze tra cellule animali e vegetali ▪ Conosce la classificazione degli esseri viventi. ▪ Conosce la straordinaria varietà dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'universo animale e il mondo vegetale individuando i rapporti tra animali e vegetali ▪ Riconosce il ruolo di un organismo vivente nell'ambiente ▪ È in grado di spiegare la struttura di una catena alimentare, il flusso di energia e il ciclo della materia ▪ Comprende le conseguenze sull'ambiente di equilibri alterati

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. OTTOBRE- NOVEMBRE	U.D.A. DICEMBRE-GENNAIO	U.D.A. FEBBRAIO-MARZO	U.D.A. APRILE - MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi del passato nell'ambiente di vita ▪ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi storici; individua successioni contemporaneità durate e periodizzazioni ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze storiche usando le concettualizzazioni pertinenti; comprende i testi storici proposti e usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato generale di fonte storica. ▪ Riconosce fonti storiche di diversa natura 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza le differenti fonti storiche del periodo studiato 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta il contenuto di fonti storiche 	Uso delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa e confronta fonti storiche di natura diversa
	Organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordina gli eventi storici collocandoli sulla linea del tempo ▪ Legge carte storico-geografiche relative al periodo studiato 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa e riproduce in modo autonomo carte geo-storiche. ▪ Seleziona le informazioni con schemi e mappe 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza cronologicamente le informazioni storiche apprese. ▪ Seleziona e organizza le informazioni con grafici e tabelle 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa testi storici e carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici ▪ Confronta carte geo-storiche di diversa natura ▪ Seleziona e organizza le informazioni con semplici risorse digitali
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava le informazioni principali relative al periodo storico ▪ Conosce il significato di patrimonio artistico e culturale 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rileva le relazioni di causa ed effetto del periodo storico ▪ Riconosce le tracce del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta elementi di natura diversa del periodo studiato ▪ Analizza le tracce del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze storiche usando le concettualizzazioni pertinenti ▪ Analizza e confronta le tracce storiche presenti sul territorio col patrimonio storico e culturale italiano ed europeo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconta oralmente i fatti studiati e produce testi storici anche con risorse digitali ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, individuandone relazioni e contesti spaziali ▪ Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, operando confronti con la contemporaneità 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconta oralmente le informazioni principali apprese, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina ▪ Completa semplici testi scritti di argomento storico 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espone le informazioni apprese da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ▪ Produce semplici testi scritti sugli argomenti studiati 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espone con coerenza i contenuti degli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina ▪ Produce sintesi a partire da alcuni concetti chiave forniti 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora oralmente gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina ▪ Elabora in testi scritti gli argomenti studiati utilizzando anche risorse digitali
---	---	--	--	---

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE [profilo dell'alunno atteso]	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE
	U.D.A. TEC/ottobre-novembre	U.D.A. TEC/dicembre-gennaio	U.D.A. TEC/febbraio-marzo	U.D.A. TEC/aprile-maggio
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici ▪ Conosce i principali processi di produzione di beni. ▪ Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione ▪ Utilizza adeguate risorse materiali e organizzative per la progettazione di semplici prodotti ▪ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica, compiti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiega gli strumenti e le regole del disegno ▪ Legge ed interpreta semplici disegni geometrici ricavando informazioni qualitative ▪ Analizza oggetti tecnici nei loro elementi costitutivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica le fasi del metodo progettuale per definire la progettazione di un semplice oggetto-modello ▪ Effettua stime di grandezze fisiche riferite a oggetti e materiali ▪ Immagina modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico, sulla propria abitazione ▪ Comunica dati e processi produttivi (settore edilizio e urbano) mediante l'uso del linguaggio specifico ▪ Progetta e verifica la realizzazione di strutture, procedure, impianti nel settore edile e urbano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche ▪ Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

MODULO 1
Concetti di base dell'ICT**COMPETENZE DI ASSE:**

1. *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
2. *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
3. *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*
4. *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

1. Imparare ad imparare
2. Agire in modo autonomo e responsabile
3. Collaborare e partecipare
4. Risolvere problemi

PREREQUISITI:

Nessuna conoscenza particolare;

CONOSCENZE:

- Sistemi di elaborazione
- Concetti di base dell'ICT
- Hardware e Software
- Comunicazione uomo-macchina
- Componenti di base di un computer
- L'ambiente operativo
- Gestione dei file e delle cartelle

ABILITÀ:

- Comprendere i fondamenti teorici e concettuali dell'informatica
- Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer
- Conoscere i principali componenti di un computer
- Conoscere e diversi tipi di computer
- Saper elencare i componenti hardware e descrivere il loro funzionamento
- Distinguere le funzioni del software di sistema e del software applicativo

CONTENUTI:

- Fondamenti: segnali analogici e segnali digitali, codice binario
- Hardware: classificazione dei computer, dentro il pc, memorie ROM e RAM, periferiche di input, tastiera, periferiche di output supporti di memorizzazione
- Software: di base e applicativo
- Le basi della programmazione
- Il sistema operativo Windows XP
- Gestione dei file e delle cartelle
- Il pc e l'ambiente di lavoro
- Sicurezza dei dati

Strumenti:

1. libro di testo
2. materiale predisposto dall'insegnante
3. presentazioni
4. laboratorio di informatica
5. internet

Metodi:

1. lezione frontale
2. esercitazioni guidate
3. learning by doing

Prove di verifica:

1. questionario/test

Criteri di valutazione:

1. pertinenza e completezza delle risposte
2. correttezza nell'uso del lessico specifico della disciplina

T.I.C. (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Classi: Prime/Seconde

MODULO 2 Word

COMPETENZE DI ASSE:

1. *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
2. *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
3. *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

1. Imparare ad imparare
2. Agire in modo autonomo e responsabile
3. Collaborare e partecipare
4. Risolvere problemi

PREREQUISITI:

- Disporre delle nozioni di base circa il funzionamento del computer
- Conoscere il funzionamento del Sistema Operativo
- Saper gestire file e cartelle

CONOSCENZE:

- Struttura generale di un word processor
- Operazioni di editazione, creazione, conservazione e stampa di documenti.
- Impostazione della pagina e formattazione di base del testo

ABILITÀ:

- Saper creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file
- Saper formattare un documento
- Saper copiare, spostare testo all'interno di un documento e fra documenti
- Saper inserire un'intestazione ad un documento
- Riuscire ad inserire un'interruzione di pagina

CONTENUTI:

- Apertura dell'applicazione: schermata, menu, strumenti, guida in linea, chiusura di word
- Creazione ed editing di base di un documento, salvataggio
- Controllo ortografico e grammaticale
- Formattazione della pagina, del carattere e del paragrafo.
- Selezione, eliminazione, copia e spostamento di testi
- Interruzione di pagina
- Inserimento di intestazione
- Preparazione della stampa e stampa dei documenti

Strumenti:

1. libro di testo
2. presentazioni
3. laboratorio di informatica

Metodi:

1. lezione frontale
2. esercitazioni guidate
3. learning by doing

Prove di verifica:

1. creazione guidata di un documento

Criteri di valutazione:

1. correttezza nell'applicazione delle procedure

T.I.C. (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Classi: **Seconde e Terze**

MODULO 3 Word

COMPETENZE DI ASSE:

- 1 *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
- 2 *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
- 3 *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- 1 Imparare ad imparare
- 2 Agire in modo autonomo e responsabile
- 3 Collaborare e partecipare
- 4 Risolvere problemi

PREREQUISITI:

- Disporre delle nozioni di base circa il funzionamento del computer
- Conoscere il funzionamento del Sistema Operativo
- Saper gestire file e cartelle
- Conoscere le funzioni di base di un word processor

CONOSCENZE:

- Struttura generale di un word processor
- Operazioni di editazione, creazione, conservazione e stampa di documenti
- Impostazione della pagina e formattazione avanzata del testo
- Arricchire il documento con la grafica

ABILITÀ:

- Saper creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare e chiudere un file
- Saper formattare un documento
- Saper copiare, spostare testo all'interno di un documento e fra documenti
- Saper utilizzare le principali funzioni di Word quali elenchi, bordi e sfondi
- Inserire e gestire oggetti grafici, ClipArt, immagini, forme e caselle di testo

CONTENUTI:

- Elenchi puntati e numerati
- Inserimento di simboli, note e WordArt
- Inserimento di note a piè di pagina
- Bordi e sfondi e bordo pagina
- Oggetti, immagini e relativa modifica
- Caselle di testo
- Disposizione del testo su più colonne
- Preparazione della stampa e stampa dei documenti

Strumenti:

1. libro di testo
2. presentazioni
3. laboratorio di informatica

Metodi:

1. lezione frontale
2. esercitazioni guidate
3. learning by doing

Prove di verifica:

1. creazione guidata di un documento

Criteri di valutazione:

1. correttezza nell'applicazione delle procedure

T.I.C. (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Classi: Prime/Seconde/Terze

MODULO 4 Excel/Grafici

COMPETENZE DI ASSE:

- 1 *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
- 2 *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
- 3 *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- 1 Imparare ad imparare
- 2 Agire in modo autonomo e responsabile
- 3 Collaborare e partecipare
- 4 Risolvere problemi

PREREQUISITI:

- Disporre delle nozioni di base circa il funzionamento del computer
- Conoscere il funzionamento del Sistema Operativo
- Conoscere i principali comandi per l'inserimento e la disposizione di un testo

CONOSCENZE:

- Il foglio elettronico
- Eseguire calcoli ed elaborare tabelle
- Inserire funzioni
- Preparazione alla stampa e stampa del foglio di lavoro

ABILITÀ:

- Saper elaborare, formattare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro
- Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici
- Assegnare diversi formati numerici e dimensionare righe e colonne
- Allineare i dati ed applicare bordi, sfondi e stili cella
- Saper applicare formule matematiche e logiche di base utilizzando semplici funzioni
- Saper creare, gestire e formattare grafici
- Saper gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro

CONTENUTI:

- Concetti generali: schermata iniziale, guida in linea, chiusura
- Introduzione e modifica dei dati
- Inserimento di una intestazione personalizzata
- Ordinamento dei dati
- Lavorare sulle celle, righe e colonne
- Formattare il foglio di lavoro e applicare una formattazione automatica
- Operazioni con riferimenti
- Formule e funzioni. Funzione SOMMA MEDIA MIN MAX
- Inserimento di grafici
- Preparazione alla stampa e stampa del foglio di lavoro

Strumenti:

1. libro di testo
2. presentazioni
3. laboratorio di informatica

Metodi:

1. lezione frontale
2. esercitazioni guidate
3. learning by doing

Prove di verifica:

1. esercitazione guidata
2. prova semistrutturata

Criteri di valutazione:

1. Applicazione corretta delle procedure
2. Velocità e sicurezza nell'esecuzione

Griglia di valutazione TEST					
<i>Punteggio</i>	<i>10-9</i>	<i>8-7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4-3</i>
<i>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</i>	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce l'argomento o lo conosce in modo molto limitato

Griglia di valutazione WORD					
<i>Punteggio</i>	<i>10-9</i>	<i>8-7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4-3</i>
<i>CONOSCENZA DELLE PROCEDURE</i>	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce l'argomento o lo conosce in modo molto limitato

Griglia di valutazione EXCEL					
<i>Punteggio</i>	<i>10-9</i>	<i>8-7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4-3</i>
<i>CONOSCENZA DELLE PROCEDURE</i>	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce l'argomento o lo conosce in modo molto limitato

L' INSEGNANTE DI TECNOLOGIA
(Fulvio Giamporcaro)

T.I.C. (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Classi: Prime/Seconde/Terze

MODULO 5 POWER POINT

COMPETENZE DI ASSE:

- 4 *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
- 5 *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
- 6 *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- 5 Imparare ad imparare
- 6 Agire in modo autonomo e responsabile
- 7 Collaborare e partecipare
- 8 Risolvere problemi

PREREQUISITI:

- Disporre delle nozioni di base circa il funzionamento del computer
- Conoscere il funzionamento del Sistema Operativo
- Conoscere i principali comandi per l'inserimento e la disposizione di caselle di testo e immagini, indicatori, vettori, processi di visualizzazione sequenziale attiva.

CONOSCENZE:

- Le slide
- Mettere in sequenza elementi e concetti sintetici e facilmente osservabili
- Inserire grafici, effetti, sfondi, evidenze, sequenze automatiche.
- Preparazione alla visualizzazione della presentazione in argomenti inerenti tutte le materie di studio e/o argomenti di attualità.
- Introdurre contenuti audio nelle sequenze

ABILITÀ:

- Saper elaborare, formattare, aprire, modificare e chiudere una slide o una sequenza
- Eseguire semplici visualizzazioni con applicazioni grafiche di effetto.
- Assegnare diversi formati e dimensionare a caselle di testo e grafici
- Allineare i dati ed applicare bordi, sfondi e stili alla slide(cartella)
- Saper applicare le regole delle sequenze automatiche, dissolvenze, sovrapposizioni,
- Saper creare, gestire catene di sequenze automatiche.
- Saper gestire le opzioni per impostare la dimensione del formato e i parametri di proiezione del prodotto.
- Saper associare ai contenuti video, elementi audio.

CONTENUTI:

- Concetti generali: schermata iniziale, guida in linea, chiusura
- Introduzione e modifica dei dati
- Inserimento di una intestazione personalizzata
- Ordinamento dei dati
- Lavorare sulle caselle
- Formattare le caselle di testo e applicare le caratteristiche formali
- Operazioni con riferimenti
- Associare sequenze grafiche a immagini e testo con parametri logici
- Inserimento di grafici
- Avvio della procedura di rappresentazione con l'utilizzo della LIM.
- Dimostrazione pratica della necessaria padronanza strumentale per lo svolgimento della presentazione.

Strumenti:

4. libro di testo
5. presentazioni
6. laboratorio di informatica

Metodi:

4. lezione frontale
5. esercitazioni guidate
6. learning by doing

Prove di verifica:

3. esercitazione guidata
4. prova semistrutturata

Criteri di valutazione:

3. Applicazione corretta delle procedure
4. Velocità e sicurezza nell'esecuzione

T.I.C. (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Classi: Prime/Seconde/Terze

MODULO 6 PUBLISHER

COMPETENZE DI ASSE:

- 7 *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
- 8 *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*
- 9 *Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare*

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- 9 *Imparare ad imparare*
- 10 *Agire in modo autonomo e responsabile*
- 11 *Collaborare e partecipare*
- 12 *Risolvere problemi*

PREREQUISITI:

- Disporre delle nozioni di base circa il funzionamento del computer
- Conoscere il funzionamento del Sistema Operativo
- Conoscere i principali comandi per l'inserimento e la disposizione di caselle di testo e immagini, indicatori, vettori, processi di impaginazione del testo (Menabò Digitale)

CONOSCENZE:

- La suddivisione dell'impaginato
- Aspetti grafici e di orientamento del testo, ordine e gerarchia della pagina.
- Inserire grafici, effetti, sfondi, evidenze, immagini intertestuali.
- Preparazione della pagina/tabellone/locandina/giornalino.
- Introdurre contenuti tematici e suddivisione del testo per argomenti.

ABILITÀ:

- Saper elaborare, formattare, aprire, modificare e chiudere una pubblicazione.
- Eseguire semplici visualizzazioni con applicazioni grafiche di effetto.
- Assegnare diversi formati e dimensionare caselle di testo e grafici nella pagina e/o sequenze di pagine con caratteristiche affini o differenziate.
- Allineare i dati ed applicare bordi, sfondi e stili alla pubblicazione
- Saper applicare le regole della impaginazione di tipo giornalistico.
- Saper creare, gestire, sequenziare pagine di differente contenuto.
- Saper gestire le opzioni per impostare la dimensione del formato e i parametri del prodotto pubblicabile.
- Saper associare ai contenuti grafici e fotografici ai contenuti testuali.

CONTENUTI:

- Concetti generali: schermata iniziale, guida in linea, chiusura
- Introduzione e modifica dei dati
- Inserimento di una intestazione personalizzata
- Ordinamento dei dati
- Lavorare sulle caselle e sugli spazi della pagina
- Formattare le caselle di testo e applicare le caratteristiche formali differenti
- Inquadratura della pubblicazione
- Associare sequenze grafiche a immagini e testo con parametri logici
- Inserimento di grafici/immagini/evidenze
- Procedura di rappresentazione con l'utilizzo della LIM.
- Dimostrazione pratica della necessaria padronanza strumentale per la redazione e stampa della pubblicazione.

Strumenti:

7. libro di testo
8. presentazioni
9. laboratorio di informatica

Metodi:

7. lezione frontale
8. esercitazioni guidate
9. learning by doing

Prove di verifica:

5. esercitazione guidata
6. prova semistrutturata

Criteri di valutazione:

5. Applicazione corretta delle procedure
6. Velocità e sicurezza nell'esecuzione

Griglia di valutazione POWER POINT					
<i>Punteggio</i>	<i>10-9</i>	<i>8-7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4-3</i>
<i>CONOSCENZA DELLE PROCEDURE</i>	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce l'argomento o lo conosce in modo molto limitato

Griglia di valutazione PUBLISHER					
<i>Punteggio</i>	<i>10-9</i>	<i>8-7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4-3</i>
<i>CONOSCENZA DELLE PROCEDURE</i>	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce l'argomento o lo conosce in modo molto limitato

L' INSEGNANTE DI TECNOLOGIA
(Fulvio Giamporcaro)