

CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA

La scuola ha progettato un percorso di studio curricolare, in termini di traguardi, al fine di favorire nei giovani l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per lo sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

ITALIANO	MATEMATICA	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce nelle diverse situazioni comunicative ▪ Usa la comunicazione per collaborare con gli altri ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media ▪ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, con supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni con l'utilizzo del computer) ▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti), costruendo testi o presentazioni multimediali ▪ Legge e scrive correttamente testi di vario tipo ▪ Produce testi, anche multimediali ▪ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia della frase semplice ▪ Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia la rappresentazione e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi significative ▪ Analizza rappresentazioni di dati in situazioni significative ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale ▪ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini e filmati. ▪ Realizza un elaborato personale applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con integrazione di più media e codici espressivi. ▪ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei giusti contesti storici e ambientali. Riconosce il valore di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. ▪ Riconosce e analizza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ▪ Analizza e descrive i beni culturali, immagini e filmati utilizzando i termini specifici

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	GEOGRAFIA	SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi del passato nell'ambiente di vita ▪ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi storici; individua successioni contemporanee durate e periodizzazioni ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze storiche usando le concettualizzazioni pertinenti; comprende i testi storici proposti e usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici ▪ Racconta oralmente i fatti studiati e produce testi storici anche con risorse digitali ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, individuandone relazioni e contesti spaziali ▪ Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, operando confronti con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e riconosce i principali tipi di carte ▪ Riconosce le carte geografiche, fotografie, immagini e ne ricava informazioni spaziali ▪ Riconosce carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da tele riferimento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici ▪ Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare ▪ Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina le cause, utilizzando le conoscenze acquisite ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali ▪ Adotta modi di vita ecologicamente responsabili ▪ Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente brevi messaggi scritti e orali su argomenti familiari ▪ Descrive in modo semplice se stesso, la famiglia, le attività scolastiche e del tempo libero ▪ Interagisce in situazioni di bisogno immediato esprimendosi con pronuncia corretta ▪ Legge brevi comunicazioni e semplici messaggi ▪ Scrive frasi semplici su se stesso (famiglia, scuola, tempo libero) ▪ Dimostra apertura e interesse verso la cultura di altri paesi ▪ Utilizza semplici strategie di auto valutazione e autocorrezione

FRANCESE	TECNOLOGIA	MUSICA	RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta, comprende semplici messaggi relativi alla sfera personale ▪ Interagisce in situazioni di bisogno immediato esprimendosi con pronuncia ed intonazione corretta. ▪ Descrive in modo semplice se stesso, la famiglia, le attività scolastiche e del tempo libero ▪ Produce semplici messaggi funzionali. ▪ Legge brevi comunicazioni e semplici messaggi. ▪ Sa riconoscere, al confronto, semplici elementi di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici ▪ Conosce i principali processi di produzione di beni ▪ Conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnici di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione ▪ Utilizza adeguate risorse materiali e organizzative per la progettazione di semplici oggetti tecnici ed elaborati informatici. ▪ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica, compiti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha sviluppato le capacità di concentrazione uditiva e riconosce le caratteristiche sonoro-organizzative di un evento acustico ▪ Ha sviluppato il proprio senso melodico -ritmico, le capacità espressivo/vocali e tecnico/strumentali; ▪ Ha appreso le basilari tecniche di comprensione ed uso dei sistemi di notazione convenzionale ▪ Produce un ascolto attivo e consapevole di semplici brani musicali ▪ Usa elementari tecniche di rielaborazione sonora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezza l'apporto della religione nella storia dell'umanità ▪ Riflette sulle esperienze proprie e altrui e sulle domande di senso ▪ Coglie il valore della proposta delle religioni: riconosce in Dio la risposta alle domande di senso, la fonte e lo scopo ultimo dell'esistenza ▪ Conosce gli elementi principali per un approccio adeguato al testo della Bibbia ▪ Riconosce la Bibbia come Libro Sacro per gli Ebrei e per i cristiani ▪ Valorizza le numerose esperienze del popolo ebraico e cristiano alla luce della fede in Dio testimoniata dalla Bibbia ▪ Conosce il valore dell'esperienza di Gesù per la fede cristiana ▪ Apprezza la disponibilità di Gesù all'incontro verso ogni persona, il suo messaggio e la sua opera di salvezza ▪ Riconosce il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù
	INFORMATICA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software ▪ Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ▪ Utilizza gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 		