

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCIENZE – PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

| SCUOLA PRIMARIA | | | | | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| Classe 1 ^a | Classe 2 ^a | Classe 3 ^a | Classe 4 ^a | Classe 5 ^a | Classe 1 ^a | Classe 2 ^a | Classe 3 ^a |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo circostante ▪ Scopre alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi ed effettua semplici classificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva il mondo circostante con curiosità e stimolato cerca spiegazioni di semplici fenomeni naturali ▪ Confronta gli elementi, individua qualità e proprietà di oggetti e materiali ed effettua classificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta con un approccio scientifico ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed esegue classificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, avanza semplici ipotesi che sperimenta con le insegnanti e compagni ▪ Espone con linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e ne registra i dati | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ▪ Esplora in forma chiara l'esperienza scientifica utilizzando un linguaggio appropriato ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina le cause, utilizzando le conoscenze acquisite ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali ▪ Adotta modi di vita ecologicamente responsabili ▪ Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, utilizzando le conoscenze acquisite ▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti ▪ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. ▪ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo ▪ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico ▪ E' consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili |