



Unione Europea



ISTITUTO COMPrensIVO
COMMENDA



Istituto Comprensivo "Commenda" via Mecenate, 68 - 72100 Brindisi (BR) - ☎/fax 0831 529744
C. F. 91071200744 - E-mail istituzionale: bric81300x@istruzione.it - Sito Web provvisorio: www.istitutocomprensivocommenda.it

PROGETTO "I. C. COMMENDA 2016/19" (CLASSE CON SPERIMENTAZIONE LINGUISTICA)

STRUTTURA DIDATTICA DEL PROGETTO

Il progetto "Una Classe per l'Europa" dell'Istituto Comprensivo "Commenda" prevede il potenziamento della lingua inglese con un insegnante madrelingua, dalla prima classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola primaria sono previste tre ore settimanali di lingua inglese con insegnante madrelingua in aggiunta alle ore di inglese curricolare, per tutti i cinque anni del percorso di studi primario. Nella scuola secondaria, invece, alle tre ore curricolari di lingua inglese e alle due ore curricolari di lingua francese si aggiungono due ore di lingua inglese e un'ora di lingua spagnola impartite settimanalmente da docenti madrelingua per tutti i tre anni del percorso di studi secondario di primo grado.

OBIETTIVI DI RISULTATO

La maggiore esposizione alle lingue straniere consentirà agli alunni del progetto di raggiungere livelli di competenza più elevati rispetto a quelli previsti dai traguardi di apprendimento alla fine della scuola primaria e a conclusione del primo ciclo di istruzione. Tali livelli di competenza verranno valutati e certificati tramite esami dell'ente certificatore *Cambridge English Language Assessment*, per la lingua inglese, e tramite esami dell'ente certificatore *Istituto Cervantes* per la lingua spagnola.

La lingua inglese, inoltre, a partire dalla classe terza primaria, verrà utilizzata come lingua veicolare per l'insegnamento di Unità di Apprendimento di Geografia, Scienze e Storia con metodologia CLIL - *Content Language Integrated Learning* (Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuti Disciplinari) - che consente di apprendere parte dei contenuti disciplinari direttamente in lingua straniera, promuovendo in tal modo l'acquisizione della disciplina e, nello stesso tempo, la pratica di ascolto, comprensione e produzione nella lingua straniera.

TEMPO SCUOLA - MODELLO ORARIO - PESO DISCIPLINE - ATTIVITA' F/O (scuola secondaria Giulio Cesare)

- **Tempo scuola annuo curricolare**, per la classe prima con sperimentazione linguistica, pari a 1.089 ore, comprensivo di F/O, ripartito in 33 settimane e

declinato, dal lunedì al sabato compreso, in tre giorni con orario 8.00-13.00 e in tre giorni con orario 8.00-14.00;

- **Offerta formativa standard**, comprensiva di F/O, proposta a ciascun alunno:
 - ore 28 di attività e insegnamenti disciplinari in gruppo classe;
 - ore 2 di esercitazioni linguistiche e laboratorio di lingua inglese con docente madrelingua;
 - un'ora di insegnamento di lingua spagnola con docente madrelingua;
 - un'ora di laboratorio di tecnologia e informatica ;
 - un'ora di esercitazioni e sperimentazioni di scienze.

PESO ORARIO DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	1°,2°,3° ANNO		
	lezioni d'aula	laboratorio	approfond.
ITALIANO	6		1
LINGUA INGLESE (doc.interno)	2	1	
LINGUA INGLESE (doc.madrelingua)		2	
LINGUA FRANCESE (doc.interno)	1	1	
LINGUA SPAGNOLA (doc.madrelingua)		1	
STORIA	2		
GEOGRAFIA	1		
ARTE	2		
MUSICA	2		
TECNOLOGIA	1	1	
MOTORIA	2		
MATEMATICA	4		
SCIENZE	1	1	
RELIGIONE	1		

OFFERTA FORMATIVA DI INNOVAZIONE E SVILUPPO (classe sperimentale)

- Progressivo allineamento del curriculum di studi alla scuola europea di Parma con l'introduzione degli ambiti "Scienze del comportamento" e "Scienze integrate"
- due ore settimanali di lingua inglese affidate a docente madrelingua
- un'ora settimanale di lingua spagnola affidata a docente madrelingua
- sperimentazione CLIL (insegnamento in lingua inglese di alcune discipline)
- certificazione europea dei livelli di apprendimento (A1, A2, B1, B2) progressivamente conseguibili nel corso degli studi.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA CLASSE

Livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue straniere (QCER) da accertare tramite esame di certificazione Cambridge KET.

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TERZA CLASSE

Livello di competenza B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue straniere (QCER) da accertare tramite esame di certificazione Cambridge PET (lingua inglese).

Il livello di certificazione B1 è richiesto come titolo di accesso alla Scuola Europea.

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente, a scuola, nel tempo libero, ecc. È in grado di fronteggiare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Espone sinteticamente ragioni di scelta e dà spiegazioni su opinioni e progetti.

Livello di competenza A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue Straniere (QCER) da accertare tramite esame di certificazione Cervantes DELE A1 (lingua spagnola)

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a ad altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché sia disposto a collaborare e purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

CONTRIBUTO A CARICO DELLE FAMIGLIE

- euro 300 annue, da corrispondere in due rate di euro 150 ciascuna, rispettivamente entro il 30 settembre e il 30 dicembre di ciascun anno scolastico
- il versamento sarà effettuato sul C/C postale n° 1009340520, intestato a ISTITUTO COMPRENSIVO COMMENDA, riportando la causale "prima/seconda rata anno scolastico 2016-17, sperimentazione linguistica".

"UNA CLASSE PER L'EUROPA"

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - INGLESE NELLA SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none">○ comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative ad ambiti familiari.○ comprende alcune informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.○ legge testi molto brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali menù e orari.○ comprende lettere personali semplici e brevi.○ comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.○	<ul style="list-style-type: none">○ comprende brevi e semplici dialoghi su argomenti di ambiti familiari.○ comprende informazioni specifiche in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.○ legge testi brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.○ comprende lettere personali semplici e brevi.○ comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.○	<ul style="list-style-type: none">○ Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc. e l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.○ Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.○ Capisce testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana.○ Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.○ Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.○ È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

<p>partecipa a brevi conversazioni su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. ○ usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la casa, le condizioni di vita, la carriera scolastica, la città dove vive, le attività del tempo libero, le vacanze. 	<p>partecipa a brevi conversazioni su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la casa, le condizioni di vita, la carriera scolastica, la città dove vive, le attività del tempo libero, le vacanze e i piani per il futuro. ○ scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. ○ scrive una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare, invitare e concordare attività e luoghi e tempi di incontro. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. ○ Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.
<p>Esame di certificazione soglia del A2 "Fyers" dell'ente Cambridge English Language Assessment</p>	<p>esame di Certificazione soglia A2 del QCER: "KET" dell'ente Cambridge English Language Assessment</p>	<p>Esame di Certificazione Soglia B1 del QCER: "PET" dell'ente Cambridge English Language Assessment</p>

"UNA CLASSE PER L'EUROPA"

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - SPAGNOLO NELLA SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici espressioni di comunicazione ed eseguire semplici istruzioni di classe se pronunciate chiaramente • Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere sé stesso, coetanei e familiari. Descrivere la classe • Lettura (comprensione scritta) Leggere brevi annunci, didascalie e dialoghi tra coetanei • Scrittura (produzione scritta) Scrivere semplici frasi su se stesso e la sua famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e Comprendere semplici frasi sull'abbigliamento, la casa, gusti e preferenze e le attività quotidiane • Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere l'abbigliamento, la casa, i gusti propri e di altri, le attività quotidiane. Interagire in dialoghi semplici per fare acquisti. • Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici parole testi sulla casa, i gusti e le preferenze e le attività quotidiane • Scrittura (produzione scritta) Scrivere semplici e brevi testi per descrivere se stesso e la casa . 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e

		<p>identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per descrivere la città, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
		<p>Esame di Certificazione di livello A1 del QCER: DELE A1 dell'ente certificatore Istituto Cervantes</p>

CURRICOLO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto “UNA CLASSE PER L’EUROPA”

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative ad ambiti familiari. Comprende alcune informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Legge testi molto brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali menù e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi. Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni su argomenti noti. Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la casa, le condizioni di vita, la carriera scolastica, la città dove vive, le attività del tempo libero, le vacanze.</p> <p>Esame di certificazione soglia del A2 “Fyers” dell’ente Cambridge English Language Assessment</p>	<p>Comprende brevi e semplici dialoghi su argomenti di ambiti familiari. Comprende informazioni specifiche in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Legge testi brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi. Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni su argomenti noti. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la casa, le condizioni di vita, la carriera scolastica, la città dove vive, le attività del tempo libero, le vacanze e i piani per il futuro. Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare, invitare e concordare attività e luoghi e tempi di incontro.</p> <p>Esame di Certificazione A2 del QCER: “KET” dell’ente Cambridge English Language Assessment</p>	<p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc. e l’essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Capisce testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.</p> <p>Esame di Certificazione B1 del QCER: “PET” dell’ente Cambridge English Language Assessment</p>

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 1		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe prima
TITOLO: <i>WELCOME HELLO! THAT'S MY HOME Settembre/Novembre</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende frasi semplici con significati immediati e informazioni personali da fonte madrelingua • Produzione e interazione orale: Chiede e dà informazioni personali e su luoghi con docente madrelingua e coetanei • Comprensione scritta: Comprende informazioni su persone e cose. • Produzione scritta: Scrive frasi semplici su se stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>International Phonetic Alphabet</i> • <i>Topic: House and Home</i> • <i>Topic: personal objects</i> • <i>Countries and Nationalities</i> • <i>UK profile</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, role-play, produzione di testi scritti.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo/metodo diretto (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, schede predisposte, Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, role-play, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 2		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe prima
TITOLO: MY FAMILY AND MY EVERYDAY LIFE Dicembre/Gennaio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende semplici informazioni su oggetti, persone da fonte madrelingua. • Produzione e interazione orale: Chiede e dà informazioni sulla propria famiglia e sulla propria routine quotidiana con docente madrelingua e con coetanei. • Comprensione scritta: Comprende brevi testi personali e informazioni relative alla routine quotidiana. • Produzione scritta: Scrive frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>To have got:</i> tutte le forme. • Genitivo sassone • Preposizioni di tempo • <i>Topic: family</i> • <i>Topic: daily routine</i> • <i>Pronomi possessivi-Whose?</i> • <i>Present simple: tutte le forme.</i> • <i>Festivals</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, role-play, produzione di testi scritti.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo/metodo diretto (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, schede predisposte, Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, role-play, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 3		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe prima
TITOLO: <i>KEEP FIT! MY SCHOOL Febbraio/Marzo</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende semplici conversazioni su preferenze e attività quotidiane da fonte madrelingua. • Produzione e interazione orale: Chiede e da informazioni sulla routine quotidiana e sulle preferenze personali con docente madrelingua e con coetanei. • Comprensione scritta: Legge e comprende semplici testi riferiti ad abitudini quotidiane. • Produzione scritta: Scrive brevi semplici frasi su aspetti della vita quotidiana e sulle preferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Can :tutte le forme.</i> • Avverbi di frequenza e di modo • <i>Topic: sports</i> • <i>Topic: free time activities</i> • <i>Topic: school rules</i> • <i>Topic: clothes</i> • Like-love –hate+-ing • Imperativo. • Pronomi complemento. • <i>Must:</i> forma affermativa e negativa • <i>London</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, role-play.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo/metodo diretto (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, schede predisposte, Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, role-play, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 4		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe prima
TITOLO: FOOD AND PLACES <i>Aprile/Giugno</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende informazioni su cibo e abitudini alimentari, tempo atmosferico, e luoghi della città da fonte madrelingua. • Produzione e interazione orale: Descrive azioni in corso di svolgimento, ordina cibi e bevande, chiede e dà indicazioni stradali con docente madrelingua e con coetanei. • Comprensione scritta: Comprende descrizioni relative al cibo, al tempo atmosferico. • Produzione scritta: Scrive brevi testi sulle 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sostantivi numerabili e non numerabili a/an, some/any</i> • <i>How much/How many? Lots of/not much/not many</i> • <i>Present continuous: tutte le forme; variazioni ortografiche</i> • <i>Preposizioni di luogo.</i> • <i>Topic: food and drink</i> • <i>Topic: animals</i> • <i>Topic: feelings</i> • <i>Topic: geographical places</i> • <i>London museums</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, role-play, produzione di testi scritti.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo/metodo diretto (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, schede predisposte, Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, role-play, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 1		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe seconda
TITOLO: PEOPLE – SHOPS AND SHOPPING Ottobre/Novembre		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali relativi a descrizioni di persone, negozi e articoli dello shopping da fonte madrelingua. • Produzione e interazione orale: Interagisce parlando di persone, negozi e shopping. Descrizione di persone, negozi e shopping con docente madrelingua e con coetanei. • Comprensione scritta: Comprende informazioni essenziali sullo shopping. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revision: <i>present simple, how much/how many, some/any, present continuous, present simple-present continuous; can; very, really, quite</i> • <i>The Alphabet</i> • <i>Personal possessions</i> • <i>Shopping and shops</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, role-play,</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo/metodo diretto (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: testo di preparazione alla certificazione <i>KET</i> di livello A2 del QCER, <i>Objective Key</i>, (A. Capel, W. Sharp, Cambridge University Press) supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, schede predisposte, Verifiche: Prove orali: Ascolto, dialogo, role-play, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 2		DISCIPLINA: Lingua Inglese- MADRELINGUA – Classe seconda
TITOLO: HEROES / NATURE Dicembre/Gennaio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali relativi a persone e animali . • Produzione e interazione orale: Interagisce in brevi dialoghi sul problema dei rifiuti. • Comprensione scritta: Ricava informazioni su eroi leggendarie e animali selvaggi da testi e siti web. • Produzione scritta: Scrive un paragrafo su un eroe e sul problema dei rifiuti nella propria zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> (tutte le forme) • <i>Could</i> • Comparativo di maggioranza e uguaglianza • Superlativo • Lessico: disastri, stati d'animo, parole legate a leggende, natura, termini geografici, parti del corpo degli animali • <i>Culture: Elisabeth I</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (Your Space Interactive vol.2), supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 3		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi seconde
TITOLO: <i>OUTDOORS / CYBERWORLD Febbraio/Marzo</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende informazioni principali di semplici messaggi orali relative al tempo libero e shopping. • Produzione e interazione orale: Interagisce in semplici dialoghi su attività del tempo libero e sui propri obblighi e l'uso di Internet. Chiedere e dare opinioni personali sui generi cinematografici. • Comprensione scritta: Legge e comprende informazioni essenziali su tempo libero, shopping, Internet e telefoni cellulari. • Produzione scritta: scrive un paragrafo sulle attività da fare al fine settimana. Scrivere una lettera sui progetti per le vacanze. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Continuous</i> con significato di futuro • <i>Would like to</i> • <i>May, might e present continuous</i> • Infinito di scopo • <i>Must</i> • <i>Have to , should</i> • Imperativo • Lessico: cose da fare, negozi, programmi televisivi, computer, generi cinematografici, parti del corpo di animali • <i>Culture: American Holidays</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (Your Space Interactive vol.2), supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO:	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 4		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi seconde
TITOLO: EVENTS <i>Aprile/Giugno</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende le informazioni principali di un testo narrativo. • Produzione e interazione orale: interagisce in brevi scambi dialogici su attività passate. Chiede il permesso e si offre di fare qualcosa. • Comprensione scritta: Comprende le informazioni essenziali in dialoghi, pagine web, brevi testi relative ad attività passate. Comprende la trama di una storia. • Produzione scritta: Scrive una breve storia seguendo uno schema dato. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past Continuous (tutte le forme)</i> • Avverbi di modo • <i>Past Continuous – Past Simple con When</i> • Articoli <i>A, An, The</i> • Lessico: tipi di testo, • Storia: <i>The Old House</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (Your Space Interactive vol.2), supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO: Giulio Cesare	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 1		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi terze
TITOLO: <i>HIGH SPIRITS 3 Settembre/Novembre REVISION - WELCOME TO MY BLOG – WHAT’S THE WEATHER LIKE?</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende informazioni da conversazioni su intenzioni, programmi futuri, previsioni e ipotesi di primo tipo; richieste in situazioni quotidiane (aeroporto, stazione) • Produzione e interazione orale: Parla di programmi futuri, intenzioni previsioni, fa ipotesi reali, interagisce in situazioni di vita quotidiana. • Comprensione scritta: Comprende frasi ed espressioni su argomenti con significati immediati; ricava informazioni importanti da articoli sull’ambiente, l’oroscopo e il sistema scolastico in Gran Bretagna. • Produzione scritta. Scrive un’e-mail ad un amico su progetti futuri e sull’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Going to</i> • <i>Will .</i> • <i>Confronto tra will e going to</i> • <i>Periodo ipotetico di primo tipo</i> • <i>May / might</i> • Verbi + ing/to • Lessico: aggettivi di personalità, il tempo atmosferico 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (High Spirits Digital vol.3, supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo , intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO: Giulio Cesare	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 2		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi terze
TITOLO: <i>HIGH SPIRITS 3 - Dicembre/Gennaio I'VE DONE THAT – I HAVEN'T FINISHED IT YET</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ●Comprensione orale: ricava informazioni essenziali da brevi messaggi e conversazioni su argomenti quotidiani. (checking-in in un ostello, esperienze passate e abitudini di lettura) ●Produzione e interazione orale: Descrive esperienze personali e partecipa a conversazioni su esperienze e letture. ●Comprensione scritta: desume informazioni importanti in brevi testi su esperienze e letture. ●Produzione scritta: Scrive brevi testi su esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ●<i>Present perfect:</i> Tutte le forme; ever/never, just/already/yet, been/gone ●<i>Participio passato</i> ●<i>Present perfect forma di durata: for, since</i> ●<i>Pronomi relativi: who, which, that</i> ● <i>Past simple vs Present Perfect</i> 	<p>Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.</p>
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (High Spirits Digital vol.3, supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA:SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO: Giulio Cesare	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 3		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi terze
TITOLO: <i>HIGH SPIRITS 3 - Febbraio/Marzo WHAT WERE YOU DOING? – YOU SHOULD TELL YOUR MUM!</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: ricava informazioni essenziali su argomenti quotidiani (alla polizia, dal medico) • Produzione e interazione orale: Interagisce in conversazioni per riferire eventi e sintomi di malattie e per dare consigli. • Comprensione scritta: Legge ed individua informazioni esplicite in notizie e articoli di giornale sul bullismo. • Produzione scritta: Scrive brevi testi per parlare di un personaggio preferito o di un problema personale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>While, when</i> • <i>Should</i> • Past continuous • Periodo ipotetico di tipo 2 • <i>If I were you..</i> • <i>Past Continuous vs past simple</i> 	Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (High Spirits Digital vol.3, supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

SCUOLA: SECONDARIA DI 1° GRADO	PLESSO: Giulio Cesare	ANNO SCOLASTICO 2016/17
MODULO DIDATTICO UNITARIO N.: 4		DISCIPLINA: Lingua Inglese- Classi terze
TITOLO: <i>HIGH SPIRITS 3 - Aprile/Giugno – IT'S A HIGH TECH WORLD - SHE SAID IT WAS AN ADVERT</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VERSO IL CONSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI DISCIPLINARI	DECLINAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale: Comprende le informazioni essenziali in brevi messaggi orali e conversazioni su attrazioni turistiche e preferenze. • Produzione e interazione orale: Interagisce in brevi conversazioni per chiedere informazioni turistiche, riferire opinioni e parlare di invenzioni. • Comprensione scritta: Desume informazioni importanti in brevi testi sulle tecnologie e la pubblicità. • Produzione scritta: Scrive testi semplici per parlare di invenzioni e pubblicità. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>. Should:</i> tutte le forme • <i>Periodo ipotetico di tipo 2</i> • <i>Indefiniti composti (revision)</i> • <i>Forma passiva: present simple e past simple Wh-questions</i> • <i>Discorso indiretto con il presente say/tell/ask</i> 	Warm up, pre-ascolto, ascolto-ripetizione, esercitazioni, prelettura, lettura silenziosa, lettura ad alta voce, questionari, comunicazione in situazione, produzione di testi scritti, autovalutazione.
MODALITÀ – MEZZI – STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE		
<p>Metodo funzionale comunicativo (lezione frontale, problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale. Strumenti: libro di testo (High Spirits Digital vol.3, supporti multimediali, lezione dialogata, lavoro individuale, in coppia, di gruppo, offerta di modelli, procedure, strumenti logici per l'acquisizione di un metodo di studio ordinato. Verifiche: prove scritte: Questionari vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, completamento. Prove orali: Ascolto, dialogo, intervento/conversazione, testing diffuso.</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 1 HOLA CHICOS!

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE PEREZ Ana Maria CLASSE 1 E -1F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) aspetti fonologici della lingua b) aree lessicali concernenti oggetti dell'ambiente circostante c) principali strategie di lettura di semplici testo informativi <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) mettere in relazione grafemi e fonemi b) presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare 	<p>L'alunno acquisisce competenze per la comprensione della struttura e del significato di un messaggio; acquisisce tecniche d'ascolto, lettura, esposizione e produzione</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alfabeto - saluti formali e informali - le nazionalità - numeri dal 0 al 20 - i pronomi personali soggetti e i pronomi riflessivi - il presente indicativo dei verbi regolari in AR - Presente indicativo verbo SER <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si presenta, parla di sé e presenta altre persone - scambia saluti formali e informali con adulti e coetanei - comprende ed esegue semplici istruzioni attinenti alla vita - lettura: "Donde se habla espanol"
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale</p> <p>TEMPI: Ottobre/Novembre</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A, I/A. comprensione e produzione di semplici dialoghi. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 2 ESTA ES MI FAMILIA

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare -Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 1 E -1F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) brevi espressioni finalizzate ad identificare qualcuno</p> <p>b) aree lessicali concernenti i numeri, l'ambito familiare, le parentele</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>a) dare informazioni sulla propria famiglia e chiedere informazioni sulla famiglia altrui</p> <p>b) individuare le caratteristiche principali della geografia della Spagna</p>	<p>L'alunno acquisisce competenze per la comprensione della struttura e del significato di un messaggio; acquisisce tecniche d'ascolto, lettura, esposizione e produzione</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i numeri cardinali - aggettivi e pronomi dimostrativi e interrogativi - preposizioni - presente indicativo dei verbi regolari in ER <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiede l'identità di qualcuno e risponde - parla di legami familiari e di celebrazioni in famiglia - legge e comprende un semplice testo sulla geografia della Spagna
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale</p> <p>TEMPI: Dicembre/Gennaio</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione e completamento di semplici dialoghi. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 3 COMO ES TU CASA?

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 1 E -1F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti i vari ambienti di una casa, compresi i mobili e gli elettrodomestici presenti in essi</p> <p>b) ambiti semantici relativi ai vari tipi di casa nel mondo spagnolo</p> <p>c) espressioni riguardanti le varie attività</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>a) parlare di Paesi del mondo e di nazionalità</p> <p>b) leggere e comprendere un breve testo sulla diffusione dello spagnolo nel mondo</p>	<p>L'alunno acquisisce competenze per la comprensione della struttura e del significato di un messaggio;</p> <p>acquisisce tecniche d'ascolto, lettura, esposizione e produzione</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma interrogativa e negativa - preposizioni articolate - presente indicativo dei verbi irregolari 1 pers. - i colori - uso di HAY/ESTA <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende e produce brevi testi scritti utilizzando il lessico conosciuto - descrive persone - lettura: "Historia de las cuevas de Guadix"
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale</p> <p>TEMPI: Febbraio/Marzo</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione e conversazioni tra parlanti nativi. Interazione A/A I/A. Completamento e produzione di semplici dialoghi. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 4 ¿A QUE HORA ES EL RECREO?

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 1 E -1F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti misure colori forme e materiali</p> <p>b) espressioni riguardanti attività quotidiane</p> <p>c) modi di esprimere l'orario</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>a) descrivere l'aula con riferimento agli oggetti presenti</p> <p>b) comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe</p>	<p>L'alunno acquisisce competenze per la comprensione della struttura e del significato di un messaggio; acquisisce tecniche d'ascolto, lettura, esposizione e produzione</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere l'ora - i giorni della settimana - il presente indicativo AR/ER/IR <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. parla di oggetti, descrivendone le caratteristiche b. parla di animali c. scrive una lettera per raccontare una propria giornata tipo d. lettura: "Los espanoles y los horarios"
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale TEMPI: Aprile/Maggio		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione e conversazioni tra parlanti nativi. Interazione A/A I/A. Completamento e produzione di semplici dialoghi. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 5 ME GUSTA JUGAR

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.S. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 2 E -2 F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) aree lessicali concernenti i vari sport, b) modi di esprimere obblighi e divieti c) espressioni riguardanti le varie attività <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) fare domande sullo sport b) esprimere gusti e preferenze 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni.</p> <p>Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numeri al 21 al 100 - uso di MUY e MUCHO - il presente indicativo del verbo GUSTAR, - preposizioni A/EN/DE <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive nel dettaglio i diversi sport - parla dei propri gusti e preferenze - lettura: "Los adolescentes y el tiempo libre"
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale</p> <p>TEMPI: Ottobre/Novembre</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e lettere.</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 6 ;QUÉ VAS A HACER EN VERANO?

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 2 E -2 F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti i mesi e le stagioni dell'anno</p> <p>b) espressioni di tempo</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>a) indicare orari, parti del giorno e giorni della settimana</p> <p>b) parlare dei mesi e delle stagioni</p> <p>c) descrivere abitudini orarie degli spagnoli</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni.</p> <p>Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numeri dal 100 al 2000 - presente indicativo verbo IR - perifrasi IR A + infinito <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza un'azione dal punto di vista temporale - esprime obbligo e divieto riguardo a determinate azioni - parla di una giornata tipo
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale</p> <p>TEMPI: Dicembre/Gennaio</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti.</p>		

LINGUA SPAGNOLA Unità di apprendimento n. 7 ;CUANTO CUESTA?

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 2 E -2 F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti il vestiario</p> <p>b) aree lessicali concernenti misure,forme e materiali</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>d) acquistare capi di vestiario</p> <p>e) fare domande sull'abbigliamento</p> <p>f) descrivere l'abbigliamento di qualcuno</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni.</p> <p>Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <p>a. verbi di irregolarità comune: verbi dittongati in – IE/UE, verbi di alternanza vocalica</p> <p>b. verbi di irregolarità comune: (verbi con irregolarità consonantica, verbi con y – eufonica)</p> <p>c. forma interrogativa e negativa</p> <p>L'alunno:</p> <p>d. parla dei propri gusti</p> <p>e. fa acquisti informandosi sulla qualità, prezzo</p> <p>f. propone attività, esprime intenzione di fare acquisti</p> <p>g. lettura: “EL TRAJE DE LUCES”</p>
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale e scritta</p> <p>TEMPI: Febbraio/Marzo</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti.</p>		

Unità di apprendimento n.8 NOS VEMOS EN LA PLAZA

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 2 E -2 F		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti i mezzi di trasporto, le indicazioni stradali e l'ambiente cittadino</p> <p>b) espressioni per orientarsi all'interno di una città (chiedere/indicare la direzione, ecc.)</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>c) parlare dei mezzi di trasporto</p> <p>d) parlare di viaggi</p> <p>e) descrivere un ambiente cittadino</p> <p>f) parlare di una visita turistica in un ambiente cittadino</p> <p>g) chiedere e dare indicazioni per muoversi all'interno di una città</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <p>a. i pronomi interrogativi</p> <p>b. le locuzioni avverbiali</p> <p>c. le perifrasi verbali: HAY QUE/ TENER QUE/ ESTAR + gerundio</p> <p>L'alunno:</p> <p>d. usa i verbi relazionati ai mezzi di trasporto</p> <p>e. parla di viaggi</p> <p>f. descrive nel dettaglio le parti di un ambiente cittadino</p> <p>g. comprende la segnaletica stradale</p> <p>h. lettura: "La plaza, un lugar simbolo"</p>
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale e scritta</p> <p>TEMPI: Aprile/Maggio</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.</p>		

Unità di apprendimento n.8 HABA UNA VEZ

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 3 E		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<u>Conoscenze</u> a) aree lessicali concernenti i negozi <u>Abilità</u> b) chiedere ed indicare un prezzo c) ordinare qualcosa facendo acquisti d) chiedere a qualcuno i suoi gusti	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria.	L'alunno conosce in maniera significativa e stabile: a. preterito imperfetto b. participio c. preterito perfetto L'alunno: d. parla di capi di abbigliamento e di accessori
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale e scritta TEMPI: Ottobre/Novembre		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.		

Unità di apprendimento n.9 HACE MUCHO TIEMPO

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 3 E		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>a) aree lessicali concernenti i mezzi di trasporto, le indicazioni e l'ambiente cittadino</p> <p>b) espressioni per orientarsi all'interno di una città</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>c) parlare dei mezzi di trasporto</p> <p>d) parlare di viaggi</p> <p>e) descrivere un ambiente cittadino</p> <p>f) parlare di una visita turistica in un ambiente cittadino</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <p>a. preterito indefinito</p> <p>b. morfologia verbi irregolari</p> <p>c. verbi con alternanza vocalica</p> <p>L'alunno:</p> <p>d. usa i verbi relazionati ai mezzi di trasporto</p> <p>e. parla di viaggi</p> <p>f. descrive le parti di un ambiente cittadino</p>
PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale e scritta</p> <p>TEMPI: Dicembre/Gennaio</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.</p>		

apprendimento n.10 ¿QUÉ VAS A HACER?

DATO IDENTIFICATIVI	Scuola secondaria di 1° grado Giulio Cesare - Brindisi – A.s. 2016/2017 DOCENTE: PEREZ Ana Maria CLASSE 3 E		
ARTICOLAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	DECLINAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO IN OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) aree lessicali concernenti gli alimenti e il tipo di negozio dove si possono acquistare b) ambiti semantici riguardanti la cucina spagnola e le sue tradizioni c) espressioni riguardanti prezzi ed ordini <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> d) acquistare capi di vestiario e) fare domande sull'abbigliamento f) descrivere l'abbigliamento di qualcuno g) chiedere informazioni e parlare dello stato di salute di una persona 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. Usare lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola e operare confronti con la propria.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera significativa e stabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. futuro b. IR A + infinitivo c. ACABAR DE + infinitivo d. otras perifrasis <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. parla di cibi e bevande f. parla dei propri gusti in ambito culinario g. fa acquisti informandosi sulla qualità, prezzo h. lettura: "La gastronomia asturiana"
	<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: lavoro individuale e a coppia, lavoro a catena, produzione orale e scritta</p> <p>TEMPI: Febbraio/Marzo</p>		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Verifica e valutazione delle competenze: prove strutturate con lessico, funzioni e strutture linguistiche. Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi, interazione A/A I/A. Comprensione e produzione di semplici dialoghi e brevi testi scritti. Prove finali orali e scritte come verifica del processo di apprendimento.</p>		